



ISTITUTO COMPRENSIVO TORRIMPIETRA

Via Granaretto s.n.c. 00050 Torrimpietra – Fiumicino (RM)

Distretto XXII Cod. Mecc. RMIC8DK002 CF: 97197680586

Tel e Fax: 06/61697924



PIANO TRIENNALE

DELL' OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

aa.ss. 2016/17 – 2017/18 -2018/19

COS'È ?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è innanzitutto la “**carta d'identità**” con cui la scuola si presenta alle famiglie, agli studenti, alla realtà locale e a tutti i soggetti con i quali essa opera.

La **legge 107/2015** ha tracciato nuove linee per la sua elaborazione. Esso rimane comunque “*il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale*” della scuola che “*rende esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa*” (art.1, comma 14) adottata nell'ambito della propria autonomia.

L'identità culturale e progettuale della scuola – illustrata dal PTOF – è il risultato di un'integrazione e di un'interrelazione tra Territorio, Bisogni educativi e formativi, Organizzazione, Principi del servizio scolastico, Obiettivi Formativi prioritari, Autovalutazione, Miglioramento, Progettazione, Potenziamento dell'Offerta Formativa, Formazione e aggiornamento, Fabbisogno.

TERRITORIO

ESIGENZE FORMATIVE E BISOGNI EDUCATIVI

ORGANIZZAZIONE

PRINCIPI DEL SERVIZIO SCOLASTICO E SERVIZI OFFERTI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

AUTOVALUTAZIONE DELL'IC

MIGLIORAMENTO

PROGETTAZIONE:

Piano didattico/formativo e culturale

Didattica inclusiva e BES

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

FABBISOGNO

L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA

LE MOTIVAZIONI

Il Piano:

➤ **coerente** con gli obiettivi generali ed educativi determinati per i diversi tipi e indirizzi di studi a livello nazionale (legge 107/2015, art.1, c.14),

➤ **rispecchia le esigenze del contesto culturale e sociale della realtà locale** e nasce da **un'analisi dei bisogni formativi ed educativi specifici della nostra utenza e del nostro territorio di azione**, dall'esame degli strumenti e delle risorse disponibili, dalla valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico e dall'osservazione delle condizioni logistiche ed organizzative del nostro Istituto (l.107/2015, art.1, c.14)

FINALITÀ

Il PTOF ha l'obiettivo di:

- **Rendere certa** l'attività svolta, **esplicitando** i programmi, gli indirizzi, le finalità e le opportunità offerte dalla Scuola.
- **Orientare** le scelte degli studenti e delle loro famiglie.

In più, in base alla legge 107/2015, il **Piano**:

- **Mette in atto il Piano di Miglioramento** (PdM) collegato al Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto (c.14),
- **Elabora il Potenziamento dell'Offerta Formativa** (cc.7, 16, 22, 24)
- **Programma le attività formative** relative al personale docente e ATA (cc.12,124)
- **Indica il fabbisogno di** (c.14):
 - posti di insegnamento e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia (cc.63-85)
 - posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa
 - posti del personale ATA
 - infrastrutture e attrezzature materiali
- **Indica infine l'importo totale della somma che serve per la sua realizzazione.**

ARTICOLAZIONE

IL **Piano** ha durata **TRIENNALE** e comprende la pianificazione per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018-19.

Ogni anno, entro il mese di ottobre si procederà a una **revisione** dello stesso, allo scopo di non superare la soglia di *budget* di spesa indicato. Tale impostazione è dettata dalla stessa legge 107 e viene elaborata anche in base alla *Legge sull'autonomia scolastica* (15 marzo 1997 n.59), al *Regolamento sull'autonomia* (DPR 8 marzo 1999 n.275), al *Decreto legislativo n.59 del 2004* e alle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo dell'istruzione* del 4 settembre 2012.

PRINCIPI ISPIRATORI

Il Piano si ispira ai seguenti articoli della *Costituzione della Repubblica Italiana*:

☉ Art. 3: **Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale** e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana...+

☉ Art. 21: **Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero** con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione...+

☉ Art. 30: **È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli**, anche se nati fuori dal matrimonio...+

☉ Art. 33: **L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento**...+

☉ Art. 34: **La scuola è aperta a tutti**. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni (n.d.r.: ora elevati a dieci), è obbligatoria e gratuita...+

Su questa base si propone di contribuire alla **formazione di persone libere e responsabili**, consapevoli del passato e informate sul presente, sostenute da valori condivisi, rispettose delle istituzioni e della legalità e sempre più capaci di orientarsi di fronte alle scelte di studio, alla vita, alla società, ai suoi problemi, ai suoi cambiamenti.

APPLICAZIONE

La legge 107/2015 detta il nuovo *iter* per l'applicazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa:

☉ **SCELTE DI INDIRIZZO STRATEGICHE**: indirizzi per le attività e scelte di gestione e amministrazione del Dirigente Scolastico.

☉ **ELABORAZIONE**: del Collegio Docenti

☉ **APPROVAZIONE**: del Consiglio d'istituto.

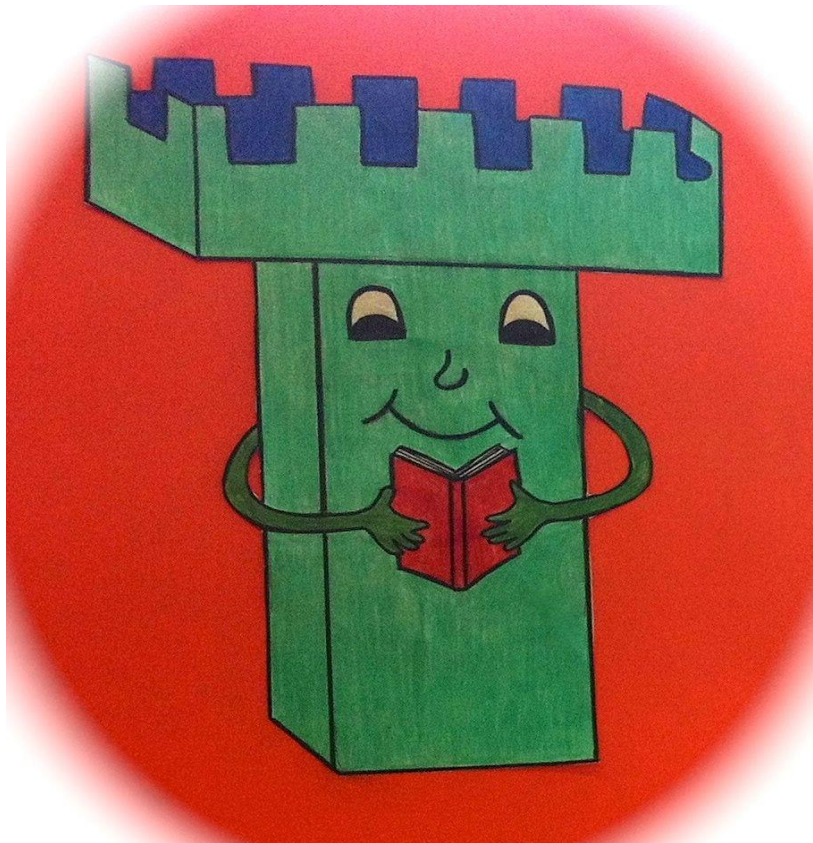
PUBBLICAZIONE

Il PTOF viene pubblicato sul sito della Scuola e sul Portale Unico dei dati della scuola (l.107, comma 136). Esso verrà consegnato ai genitori nella versione **Mini-POF+** all'atto dell'iscrizione.

I docenti espongono agli alunni e ai genitori il contenuto del Piano illustrando le varie attività didattiche, allo scopo di favorire la consapevolezza da parte loro del percorso da compiere nel corso degli anni scolastici e del ciclo di studi.

La **pubblicazione** del Piano e una chiara **illustrazione** dello stesso rappresentano **elementi irrinunciabili del contratto formativo che la scuola stipula con l'utenza**, contratto inteso come l'insieme delle finalità cui tende il progetto educativo e nel quale sono coinvolti docenti, alunni e genitori, ciascuno con i propri compiti e responsabilità.

TERRITORIO



LA SCUOLA E IL CONTESTO TERRITORIALE

CHI SIAMO

L'Istituto Comprensivo Torrimpietra+ è stato istituito nell'a.s.2012-13. La sede centrale e la Segreteria sono a Torrimpietra, Via di Granaretto (Fiumicino-RM) nell'edificio dell'ex SMS Albertini+.

L'Istituto è articolato in cinque plessi, situati all'interno di un ampio territorio caratterizzato da un'antica e ricca storia di insediamenti. L'eterogeneità della popolazione permette il confronto tra diverse culture e l'appropriazione dei linguaggi espressivi delle diverse regioni all'interno della Scuola. Negli ultimi anni si sono inseriti gruppi di immigrati, provenienti da paesi europei e orientali, il cui flusso è in continuo aumento.

LA STORIA

L'Istituto Comprensivo Torrimpietra+ nasce dalla fusione della precedente SMS Albertini - limitatamente ai plessi di Torrimpietra e di Aranova - con i plessi di Palidoro, Torrimpietra ed Aranova del precedente 157° circolo.

Il 157° circolo era inizialmente composto anche dalle scuole di Tragliata e Borgo San Martino. Gli edifici mostrano nell'estetica la loro diversa origine nel tempo e il mutare della destinazione d'uso con i progressivi adattamenti. La struttura più recente è quella di Aranova. L'edificio di Torrimpietra per molto tempo ha ospitato gli uffici di direzione e quelli amministrativi del Circolo; per tale motivo si è conservata l'intitolazione Torrimpietra+.

La Scuola Media Albertini, negli anni Ottanta e Novanta era formata dai plessi di Castel di Guido, Torrimpietra, Passoscuro, Palidoro e Tragliata; ha cambiato poi assetto fondendosi con la Scuola Media San Giorgio di Maccarese e di Fregene e perdendo i plessi di Castel di Guido, Tragliata e Palidoro, ma conservando il nome Albertini+. Nell'anno scolastico 2011/2012 è stata inaugurata la sede di Aranova.

La Scuola ha ottenuto un riconoscimento da parte del Ministero della Pubblica Istruzione che l'ha inserita tra le 600 Amministrazioni pubbliche che hanno raggiunto, a livello nazionale, un ottimo livello di miglioramento dei risultati. Ciò è stato reso possibile grazie alla grande professionalità di tutto il personale docente, tesa a migliorare il livello formativo degli alunni, coniugata agli aspetti strutturali e alle dotazioni della scuola (spazi, attrezzature, laboratori, forniture tecnologiche, sportive, multimediali).

CONTESTO CULTURALE, ECONOMICO E SOCIALE

L'Istituto opera in un'area decentrata rispetto al Comune di Fiumicino. Il tessuto sociale è eterogeneo, a prevalente vocazione turistica, commerciale e artigianale, ma anche agricola e impiegatizia. Negli ultimi anni il territorio è stato interessato dal fenomeno dell'immigrazione, sia per la vicinanza alla Capitale che all'Aeroporto di Fiumicino. Anche per tale motivo, la scuola è in continua espansione e include la presenza di un certo numero di alunni di madrelingua diversa dall'italiano.

RISORSE DEL TERRITORIO

(Info dal sito web del Comune di Fiumicino)

SERVIZI PREDISPOSTI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Servizi Sociali

Biblioteca Comunale

Parco Leonardo (centro commerciale e cinema multisala tra i più grandi d'Italia)

LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO E COLLABORAZIONI

Associazione Naturalistica Onlus NATURA 2000

Centro Studi Musicali Torre in Pietra . CSM

Gruppo Operatori Emergenze Ambientali

Pro Loco di Aranova

Pro Loco di Fiumicino

Pro Loco di Fregene- Maccarese

Pro Loco di Passoscuro

Pro loco di Torrimpietra

UNITALSI Sottosezione Porto di Santa Rufina (Unione nazionale italiana trasporto ammalati a Lourdes e santuari internazionali)

Associazione %due Liocorni+Onlus

Associazione %mio pezzetto di sole+Onlus

ELEMENTI DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, ARTISTICO E CULTURALE

Basilica paleocristiana di Sant'Appolito (zona di Fiumicino)

Borgo Valadier a Fiumicino

Bosco foce dell'Arrone

Castello di Maccarese

Castello di Torre in Pietra

Castiglione delle Monache a Torre in Pietra

Fontana delle Cinque lune (Fiumicino)

Bosco Sacro di Torre in Pietra

Pineta di Fregene

Torre di Palidoro e lapide a Salvo D'Acquisto

Torre Nicolina o %Diruta+o %Torraia dello sbirro+

Torre di Pagliacetto

Museo delle Navi romane presso l'Aeroporto di Fiumicino

Necropoli di Porto

Oasi di Macchiagrande

Porti imperiali di Claudio e Traiano

Vasche di Maccarese

Villa Guglielmi

PRINCIPALI CARENZE DEL TERRITORIO

(info a cura del dipartimento Riqualificazione del Territorio)

Degrado ambientale

Piste ciclabili

Rete servizi e trasporti

Palazzetto dello sport, piscine comunali, palestre, parchi sportivi

Informazione, formazione giovani

Centri di lettura, centri di riferimento culturale

Spiagge comunali

ESIGENZE FORMATIVE E BISOGNI EDUCATIVI



ESIGENZE FORMATIVE E BISOGNI EDUCATIVI DAL CONTESTO TERRITORIALE

LE RICHIESTE DEGLI ALUNNI

La popolazione scolastica dell'Id.C. Torrimpietra comprende alunni dai tre ai quattordici anni. Le loro **principali** esigenze nel corso della crescita sono:

- Rispondere adeguatamente ai loro bisogni individuali
- Partecipare ad attività extracurricolari
- Usufruire delle nuove tecnologie

In particolare:

PIANO AFFETTIVO-RELAZIONALE

- Trovare un clima sereno, accogliente, stimolante
- Essere ascoltati e accettati
- Socializzare
- Potersi esprimere
- Sviluppare la propria autonomia e identità
- Ricavare motivazione e soddisfazione nel lavoro scolastico

PIANO SOCIO-CULTURALE

- Conoscere il territorio e la capitale
- Ampliare la competenza linguistica
- Usufruire delle nuove tecnologie
- Ampliare le esperienze culturali
- Partecipare a viaggi culturali e di studio

LE ASPETTATIVE DELLA FAMIGLIA

- Un'efficace continuità didattica tra Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
- Un'azione educativa finalizzata alla formazione dell'individuo
- Una didattica adeguata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Un ampliamento dell'offerta formativa
- Conseguire il successo scolastico

PARTE ORGANIZZATIVA DIDATTICA E GESTIONALE

ORGANIZZAZIONE AREA DIDATTICA

LA NOSTRA SCUOLA

NOME: %STITUTO COMPRENSIVO TORRIMPIETRA+

SEDE CENTRALE: Via di Granaretto s.n.c. . 00050 Torrimpietra (Fiumicino . RM)

CODICE: RMIC8DK002

TEL. E FAX: 06/652108460

SITO INTERNET: www.ictorrimpietra.gov.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Antonio Palcich

1° COLLABORATORE con FUNZIONI VICARIE:

Prof.ssa Rosaria Buonocore

Email: rosaria.buonocore@istruzione.it

2° COLLABORATORE per il coordinamento della Primaria e dell'Infanzia:

Ins.te Daniela Chiricotto

Email: daniela.chiricotto@tin.it

DIRETTORE AMMINISTRATIVO (DSGA):

Marina Ravaioli

Email: marina.ravaioli.117@istruzione.it

ORARIO DSGA: LUN 14.00 . 15.00

MER 12.00 -13.00 . VEN 12.00 . 13.00

La DSGA riceve anche previo appuntamento telefonico

tel.: 06/652108458

ORARIO di SEGRETERIA:

LUN: 14:30/16:15; MERC e VEN: 10:30/12:00

Email: rmic8dk002@istruzione.it

POSTA CERTIFICATA (PEC):

rmic8dk002@pec.istruzione.it

SEDI, SPAZI, ATTREZZATURE E ORARIO SCOLASTICO

SCUOLA dell'INFANZIA



Diletta Fanelli, Sc. Sec. 1° gr., Granaretto, a.s.2014-15

PLESSO di PALIDORO

INDIRIZZO: via S. Carlo a Palidoro s.n.c.

TEL e FAX: 06/65210755

E-MAIL: palidoro@ictorrimpietra.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Francesca Ascia

Giardino
Mensa
Post-scuola

Orario sezione A a tempo pieno: 08.10-16.10

L'ingresso degli alunni la mattina è consentito dalle ore 08.10 alle 08.40, mentre l'uscita è consentita dalle ore 15.50 alle ore 16.10

Orario sezione B a tempo normale: 08.10-13.10

L'ingresso degli alunni della Scuola dell'Infanzia la mattina è consentito dalle ore 08.10 alle 08.40, mentre l'uscita è consentita dalle ore 12.50 alle ore 13.10

PLESSO di ARANOVA

INDIRIZZO: via Michele Rosi s.n.c.

TEL e FAX: 06/65210754

E-MAIL: aranova@ictorrimpietra.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Patrizia Bello

Biblioteca
Palestra
Teatro
Giardino attrezzato
Mensa

Orario sezioni A-B-C-D a tempo pieno: 08.20-16.20

L'ingresso degli alunni la mattina è consentito dalle ore 08.20 alle 08.50, mentre l'uscita è consentita dalle ore 15.50 alle ore 16.10

Orario sezione E a tempo ridotto: 08.20-13.20

L'ingresso degli alunni la mattina è consentito dalle ore 08.20 alle 08.50, mentre l'uscita è consentita dalle ore 13.00 alle ore 13.20.

SCUOLA PRIMARIA



Valeria Trontelj, Sc. Sec. 1° grado, a.s.2014-15

PLESSO di PALIDORO

INDIRIZZO: via S. Carlo a Palidoro s.n.c.

TEL e FAX: 06/652108451

E-MAIL: palidoro@ictorrimpietra.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Anna Maria Mingolla

Laboratorio informatico
Giardino Mensa Lim: 6 Post-scuola

Orario classi (tutte a tempo normale): 08.10-13.10 con 1 rientro pomeridiano fino alle 16.10.

PLESSO di TORRIMPIETRA

INDIRIZZO: P.zza dei Tipografi, 14

TEL e FAX: 06/65210758

E-MAIL: torrimpietra@ictorrimpietra.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Olga Consales

Palestra Mensa Lim: 5 Post-scuola

Orario classi (tutte a tempo normale): 08.20-13.20 con 1 rientro pomeridiano fino alle 16.20.

PLESSO di ARANOVA

INDIRIZZO: Via Michele Rosi

TEL: 06/65210754 FAX: 06/32091133

E-MAIL: aranova@ictorrimpietra.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Paola Rizzuto

Biblioteca
Palestra
Teatro
Giardino attrezzato
Mensa
LIM : 16

Orario delle classi a tempo pieno (corso A e B e 2^a D): 08.20-16.20.

Orario delle classi a tempo normale (corso C): 08.20-13.20 con un rientro pomeridiano fino alle 16,20.

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO



Valeria Trontelj, Sc. Sec. 1° gr-, Granaretto, a.s.2014-15

PLESSO di TORRIMPIETRA

INDIRIZZO: Via di Granaretto s.n.c.

TEL E FAX: 06/652108460

E-MAIL: torrimpietramedia@gmail.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Rosaria Buonocore (vicario)

Laboratorio informatico

Laboratorio di ceramica

Aula di musica

Sala teatro

Sala video

Biblioteca

Palestra

Giardino e spazi esterni

Mensa

LIM: 10

Orario:

Classi 1[^], 2[^], 3[^], sezioni A Ë B, 1[^]F, 1[^] G dal lunedì al venerdì ore 8.00-14.00

Classi 1[^], 2[^], 3[^] C, martedì e venerdì 8.00-14.00; lun., merc. e giov. 8.00-16.00

PLESSO di ARANOVA

INDIRIZZO: via Galtelli

TEL: 06/65210795 FAX: 06/652108435

E-MAIL: aranovamedia@gmail.it

RESPONSABILE di PLESSO: Docente: Carmen Saggio

Palestra

Biblioteca

Aula multimediale

Teatro

Locale mensa

LIM: 8

Orario:

Tutte le classi a tempo normale: dal lunedì al venerdì ore 8.00-14.00.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA E QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA PRIMARIA

TEMPO NORMALE				TEMPO PIENO				
discipline	Classe	Classe	Classi		Classe	Classe	Classi	
	1 [^]	2 [^]	3 [^] 4 [^] 5 [^]		1 [^]	2 [^]	3 [^] 4 [^] 5 [^]	
ITALIANO	9	8	7		10	9	8	
ARTE E IMMAGINE	1	1	1		2	2	2	
MATEMATICA	6	6	6		7	7	7	
SCIENZE	1	1	1		2	2	2	
TECNOLOGIA	1	1	1		1	1	1	
MUSICA	1	1	1		2	2	2	
STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2		4	4	4	
GEOGRAFIA	2	2	2		2	2	2	
MOTORIA	1	1	1		2	2	2	
INGLESE L2	1	2	3		1	2	3	
IRC	2	2	2		2	2	2	
Ore per la didattica TOTALE	27	27	27		35	35	35	
MENSA	1	1	1		5	5	5	
TOTALE TEMPO SCUOLA	28	28	28		40	40	40	

ORARIO CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

La distribuzione dell'orario curricolare prevede il **sabato libero** e **moduli orari da 60 minuti**.

Le nuove norme prevedono che gli alunni frequentino la scuola per un **monte ore annuale complessivo di 990 ore** (957+33 di approfondimento) **pari a 29 ore settimanali più 33 ore annuali** da destinare ad attività di approfondimento, riferita agli insegnamenti di materie letterarie.

Nel **Tempo Prolungato** l'orario medio è di **36 ore settimanali, elevabile a 40 comprensivo del tempo dedicato alla mensa**.

Nel monte ore generale è compresa la quota regionale, quella dell'autonomia scolastica e l'insegnamento della Religione cattolica.

Pertanto, al fine di garantire il monte ore richiesto, il tempo scuola sarà organizzato secondo il seguente schema:

- ☀ **Dal lunedì al venerdì: mattina: 6 moduli da 60 minuti per un totale di 30 moduli settimanali**
- ☀ **Tre pomeriggi aggiuntivi per il tempo prolungato**
- ☀ **L'orario di mensa è considerato attività educativa a tutti gli effetti.**

Rientrano nelle attività educative a pieno titolo, e quindi fanno parte integrante del monte ore: i viaggi d'istruzione di più giorni, i campi scuola, le attività connesse alla realizzazione di progetti e le attività collaterali culturali sul territorio.

Il calcolo del **monte ore annuo** è costituito da **33 settimane** di lezione.

ORARIO TEMPO NORMALE e PROLUNGATO					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
1° ora	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
2° ora	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
3° ora	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00
4° ora	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
5° ora	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
6° ora	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
	pomeriggio		pomeriggio	pomeriggio	
mensa	13.30-14.00		13.30-14.00	13.30-14.00	
	14.00-16.00		14.00-16.00	14.00-16.00	

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SEC. 1° grado

TEMPO NORMALE

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MUSICA	2
IRC	1
TOTALE 30 ORE	

TEMPO PROLUNGATO

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	13
MATEMATICA E SCIENZE	9
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MUSICA	2
IRC	1
TOTALE 36 ore	

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Per l'ammissione alla valutazione finale di ogni studente è richiesta . affinché l'a.s. sia considerato valido . la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale (DPR 122/2009, Circ. MIUR 20/2011, delibera Collegio Docenti 2014).

SCUOLA PRIMARIA: ASSENZE NON OLTRE 60 GIORNI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

Tempo prolungato: ASSENZE NON OLTRE 50 giorni (297 ore)

Tempo normale: ASSENZE NON OLTRE 42 giorni (247 ore)

ORGANIZZAZIONE AREA GESTIONALE

Per garantire un servizio di qualità, considerata la complessità della scuola sul territorio e le difficoltà di coordinamento e di gestione, l'istituto si è dotato di una **struttura organizzativa così articolata:**

UFFICIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'ufficio è composto dal **Dirigente Scolastico (DS)**, dal **Direttore dei Servizi generali e Amministrativi (DSGA)** e da un **Docente Collaboratore con funzioni vicarie** che assicura la copertura dell'istituto durante l'orario delle lezioni. Il **Collaboratore del DS** oltre a supportarlo nelle funzioni organizzative, dà il proprio apporto anche nel servizio di ricevimento del pubblico.

Il **Dirigente Scolastico** riceve preferibilmente per appuntamento; è comunque sempre disponibile a ricevere in prima persona anche senza preavviso, salvo impedimenti dovuti a impegni in atto, in sede o fuori sede. In tal caso è comunque sempre possibile rivolgersi al Docente Collaboratore o alla Segreteria.

Il Dirigente scolastico nomina annualmente un **Coordinatore didattico** per ciascun plesso che ha la funzione di coordinare tutte le attività didattiche e organizzative degli stessi plessi.

UFFICIO DI SEGRETERIA

Ubicato, con il precedente, nell'ex Albertini di Via di Granaretto, è composto da:

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e Assistenti Amministrativi.

L'amministrazione si articola in Ufficio amministrativo, Ufficio del personale, Ufficio Didattico, Ufficio protocollo e Inventario ed è ubicato nella sede centrale.

DSGA: cura la gestione ed il coordinamento del personale ATA tutto; si occupa della parte amministrativa e contabile legata a tutte le attività economiche della scuola; supporta il DS nella fase negoziale e nella preparazione del programma Annuale e Conto consuntivo. E' delegato al coordinamento dei docenti referenti di progetto per la parte amministrativo/contabile.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:

Ufficio Amministrativo: cura l'aspetto contabile-amministrativo di tutte le attività interne ed esterne dell'istituto legate all'acquisizione di beni, servizi e contratti.

Ufficio Didattica: cura, dall'ingresso degli alunni all'uscita, l'iter amministrativo e didattico relativo al percorso scolastico dei singoli alunni. A tale ufficio si devono rivolgere i genitori per il rilascio di certificati di iscrizione, frequenza, promozione, nullaosta per l'iscrizione presso altri Istituti.

Ufficio del personale: cura l'iter amministrativo relativo alle assunzioni di tutto il personale e svolge le pratiche riguardanti la carriera scolastica fino al pensionamento di docenti ed ATA.

Ufficio Protocollo e Inventario: svolge il lavoro di acquisizione della posta (elettronica) e di ricevimento del pubblico oltre a curare l'acquisizione dei beni e la conservazione dei sussidi didattici e delle attrezzature.

PUBBLICITÀ E TRASPARENZA (D.lgs 33/2013)

La pubblicità, la trasparenza di documenti e atti amministrativi, la diffusione di informazioni e dati concernenti l'organizzazione e l'attività delle pubbliche amministrazioni sono regolati dal Decreto legislativo del 14 marzo 2013 n.33 e dalle *linee guida in materia di trattamento di dati personali (...) effettuato per finalità di pubblicità e trasparenza sul sito web da soggetti pubblici* pubblicate con Provvedimento n.243 del 15/5/2014.

Gli obblighi delle Istituzioni scolastiche legati alla conservazione dei documenti in formato digitale sono assegnati dal CAD . *Codice Amministrazione Digitale* (D. Lgs. n. 82/2005 e successivi aggiornamenti).

FUNZIONI STRUMENTALI (F.S.)

Ricoprono questa carica gli insegnanti che vengono eletti di anno in anno dal Collegio Docenti. Il loro compito è di **coordinare le attività** organizzate nell'ambito delle seguenti aree:

- **VALUTAZIONE ORIENTAMENTO** Paola Casale (secondaria 1°grado) Paola Rizzuto (primaria/infanzia)
- **BES-DSA** Assunta Massimi - Barbara Massimi
- **H** E. Gregori (primaria/infanzia), G. Rizzo (secondaria 1°grado)
- **P.T.O.F.** A. Centola (intero istituto)
- **CONTINUITÀ** F. Ascia (primaria/infanzia) S. Maiorino (secondaria 1°grado)

DIPARTIMENTI - COMMISSIONI

Sono gruppi di lavoro composti da docenti nominati ogni anno, in seno al Collegio, che lavorano in ambiti diversi per una migliore gestione della scuola:

AMBIENTE

➤ **Coordinatore d'Istituto:** F. Lancellotti

Referenti di plesso per ECOSCHOOLS:

AR MEDIE: E. Spada

TP MEDIE: Landi

TP P: O. Consales

PL P + I: A. Raco

AR P + I: L.E. Ammazalamorte

CONTINUITÀ

➤ **F.S.:** F. Ascia (primaria/infanzia)
S. Maiorino (secondaria 1°grado)

BES DSA

➤ **F.S.:** A. Massimi (primaria infanzia),
B. Massimi (secondaria 1°grado)

VIAGGI

➤ **Referenti:** D. Chiricotto (primaria infanzia),
S. Maiorino (secondaria 1°grado)

H

➤ **F.S.:** E. Gregori (primaria infanzia),
G.Rizzo (secondaria 1°grado)

NUOVE TECNOLOGIE

➤ **Animatore Digitale:** L. Gioia

RESPONSABILI DELLE TECNOLOGIE DEL PLESSO:

AR MEDIE: C. Saggio

AR P+I: F. Lancellotti

TP MEDIE: A. Camilletti

TP P: O. Consales

PL P + I: A.M.Mingolla

PTOF

➤ **F.S.:** A. Centola

VALUTAZIONE / ORIENTAMENTO

➤ **F.S.:** P.Rizzuto (primaria infanzia),
P.Casale (secondaria 1°grado)

INCLUSIONE ALUNNI ADOTTATI

➤ **Referente:** C. Greco

COORDINATORI DI CLASSE E TEAM DOCENTI

Il coordinatore di classe viene eletto, nella **scuola secondaria di 1° grado**, dal Dirigente Scolastico all'interno del consiglio di classe. I suoi compiti principali sono:

- ④ raccordo con le famiglie
- ④ coordinamento fra colleghi in ordine alla programmazione e valutazione
- ④ predisposizione programmazione didattica annuale
- ④ predisposizione piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con BES
- ④ predisposizione documento finale per le terze

Nella **scuola primaria** i lavori, la programmazione e la valutazione sono predisposti dall'intero *team* dei docenti di classe.

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti è **composto** dal **Dirigente Scolastico** e da **tutti i docenti**, di ruolo e non, in servizio presso l'Istituto scolastico.

E' **convocato** presso la sede centrale ogni volta che il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità, oppure quando almeno un terzo dei suoi componenti ne faccia richiesta. Questi i suoi principali compiti e competenze :

- ◆ Elabora il PTOF
- ◆ Formula proposte, esprime pareri sullo svolgimento delle attività scolastiche
- ◆ Delibera in materia di funzionamento didattico
- ◆ Designa le aree e i criteri per l'assegnazione delle Funzioni strumentali
- ◆ Individua *tutor* per docenti in anno di prova
- ◆ Formula le proposte in merito all'orario delle lezioni
- ◆ Delibera criteri, modalità e strumenti per la valutazione degli alunni
- ◆ Approva i progetti e le attività relativi all'ampliamento dell'offerta formativa
- ◆ Approva gli scambi culturali e i gemellaggi
- ◆ Adotta i libri di testo
- ◆ Adotta iniziative di sperimentazione didattica
- ◆ Elegge due docenti nel Comitato di Valutazione
- ◆ Delibera in merito alla divisione dell'a.s. in trimestri o quadrimestri
- ◆ Programma e attua iniziative per l'integrazione degli alunni BES
- ◆ Approva l'attività alternativa all'd.R.C.

LA GIUNTA ESECUTIVA E IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

La **GIUNTA ESECUTIVA (GE)** è composta dal **Dirigente Scolastico**, che la presiede, dal **DSGA**, da n. **1 docente**, da n.1 **ATA** e da n. **2 genitori**.

Prepara i lavori del Consiglio d'istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere. Ha inoltre il compito di proporre al Consiglio d'istituto il programma delle attività finanziarie dell'istituto scolastico.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO è eletto ogni tre anni ed è costituito dal **Dirigente Scolastico**, da n. **8** rappresentanti dei **docenti**, da n. **8** rappresentanti dei **genitori**, da n.2 rappresentanti dei **Personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA)**. Il **presidente** è un **rappresentante dei genitori**.

Tra le funzioni e i compiti principali, su proposta della GE:

- ☀ delibera il programma annuale, il bilancio preventivo e il conto consuntivo
- ☀ dispone in ordine all'impiego dei mezzi finanziari relativi al funzionamento amministrativo e didattico dell'istituto
- ☀ adotta i vari Regolamenti d'istituto
- ☀ delibera in merito alla partecipazione ad attività culturali, sportive, ricreative
- ☀ indica i criteri generali per la formazione delle classi
- ☀ approva il PTOF

I CONSIGLI DI INTERSEZIONE TECNICA, DI INTERCLASSE, DI CLASSE

Riguardano la scuola **materna (di intersezione tecnica)**, la **primaria (di interclasse)**, la **scuola secondaria di 1° grado (di classe)**.

Hanno il compito di formulare la programmazione educativa, si confrontano sull'andamento didattico e disciplinare della classe, formulano proposte al collegio docenti in merito all'azione educativa e didattica, a progetti, a iniziative di sperimentazione.

Hanno inoltre il compito di agevolare i rapporti e la comunicazione tra docenti, genitori e alunni.

Ai Consigli **partecipano tutti i docenti della classe e:**

- n.1 rappresentante dei genitori**, nel **Consiglio di intersezione**,
- n.1 rappresentante dei genitori** per ciascuna delle classi interessate del **Consiglio di interclasse**,
- n.4 rappresentanti dei genitori**, nel **Consiglio di classe**.

Sono **presieduti dal Dirigente Scolastico** o, in sua vece, dal coordinatore di classe o da un docente da lui delegato.

IL COMITATO DI VALUTAZIONE (CdV)

Ha i seguenti compiti: 1) **valutare i docenti neo-immessi in ruolo** di tutti gli ordini di scuola insieme ai Tutor designati in Collegio Docenti alla fine dell'anno di prova, 2) **stabilire i criteri per l'attribuzione del bonus di Merito** (legge 107). Vi prendono parte:

- n.2 docenti**, eletti dal **Collegio Docenti**,
- n.1 docente** eletto dal **Consiglio d'Istituto**,
- n.2 rappresentanti dei genitori** eletti dal **Consiglio d'Istituto** (solo per stabilire i criteri di valutazione)
- n.1 membro esterno** inviato dall'**Ufficio Provinciale Regionale**
- n.1 docente Tutor per ogni docente neo-immesso in ruolo** (solo per la valutazione dei neo-immessi in ruolo)

Il CdV è presieduto dal Dirigente Scolastico.

RAPPRESENTANZA SINDACALE UNITARIA (RSU)


È l'organismo di rappresentanza sindacale che garantisce un **equilibrio tra potere decisionale del Dirigente Scolastico e quello del Personale.**

È costituito da almeno tre persone elette da tutti i lavoratori, sia iscritti che non iscritti al sindacato. Si forma con le elezioni: la procedura prevede la partecipazione al voto di almeno il 50% più uno degli elettori, altrimenti la RSU non si forma. Dura in carica tre anni.

RISORSE FINANZIARIE

I fondi alla Scuola vengono erogati in parte dal *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca* (MIUR) in relazione alle Leggi Finanziarie (annuali) che ne regolano gli introiti e ne modificano gli importi.

Possono essere:

 MIUR in base alla legge 440/97 (*Fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa*) tuttavia non più finanziata da un triennio;

Altre risorse finanziarie potrebbero essere accreditate all'Istituto Torrimpietra da (ma sono legati alle disponibilità e discrezionalità degli Enti e dei Privati finanziatori):

 Contributi volontari (famiglie)

 Eventuali finanziamenti aggiuntivi provenienti sotto forma di donazioni e sponsorizzazioni, da soggetti esterni all'Amministrazione o da Privati.




 Regione Lazio.

PRINCIPI DEL SERVIZIO SCOLASTICO

LA SCUOLA COME ORGANIZZAZIONE STRUTTURATA E FLESSIBILE

La scuola è consapevole della **centralità della persona**, con i suoi diritti inviolabili, le sue libertà e, insieme, con le sue responsabilità e i suoi doveri verso gli altri e verso la società. L'istituto si muove ed opera, oltre che partendo da questa consapevolezza, anche nella considerazione che la scuola stessa costituisce **un'organizzazione strutturata di elevata complessità**, nella quale occorre **coniugare** procedure rigorosamente standardizzate **con la flessibilità**.

Flessibilità, quindi capacità di adattarsi quotidianamente a una complessità di **variabili** che derivano dai processi stessi di formazione, dalla gestione del personale, nonché dalla atipicità della struttura rispetto a qualsiasi altra. Ecco perché è necessario **integrare** e **coordinare** costantemente diverse competenze:

-  **professionalità intellettuale**
-  **professionalità amministrativo/gestionale**
-  **coordinamento funzionale e didattico**

REGOLARITA' ACCOGLIENZA TRASPARENZA INTEGRAZIONE IMPARZIALITA'
DIRITTO ALLO STUDIO LIBERTA' D'INSEGNAMENTO CONTINUITA'
REGOLARITA' ACCOGLIENZA TRASPARENZA INTEGRAZIONE IMPARZIALITA'
AGGIORNAMENTO CONTINUITA' LIBERTA' D'INSEGNAMENTO
AGGIORNAMENTO ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE
ORIENTAMENTO DIRITTO ALLO STUDIO

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

L'istituto si impegna a favorire la **accoglienza** dei genitori e degli studenti, **l'inserimento e l'integrazione** di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali ed alle situazioni di necessità e di disagio.

Nello svolgimento della propria attività ogni operatore dell'istituto si ispira al principio del **rispetto reciproco fra le componenti scolastiche**.

È dovere della scuola assicurare sempre **parità di trattamento a tutti gli alunni**, riservando particolare **attenzione ai più deboli** che devono essere messi in condizione di esprimere appieno - come tutti gli altri - le loro potenzialità.

Gli alunni **diversamente abili** e **stranieri** devono dunque essere al centro della progettualità didattico-educativa ed essere coinvolti nelle dinamiche relazionali sia con i docenti sia con i compagni.

IMPARZIALITÀ, REGOLARITÀ E TRASPARENZA

Tutti gli operatori della scuola si impegnano ad **agire in modo equo ed imparziale**.

L'istituto Comprensivo Torrimpietra si impegna a garantire per quanto possibile un servizio e **attività didattiche regolari e continue** e a dare ampia e tempestiva informazione alle famiglie in caso di assemblee sindacali.

Tutte le componenti dell'istituto, nell'esercizio e nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, lavorano per costruire una **vita scolastica improntata sulla democrazia e sulla trasparenza**.

FREQUENZA E DIRITTO ALLO STUDIO

La scuola si impegna a **favorire la regolarità della frequenza e l'esercizio del diritto allo studio** attraverso interventi di:

- **motivazione** allo studio e alla partecipazione attiva alla vita scolastica;
- **controllo sui comportamenti** e informazione alle famiglie;
- **verifiche sulla crescita culturale e formativa** degli studenti.

Particolare attenzione è riservata agli **interventi di prevenzione, recupero e supporto al disagio o alle difficoltà** nei processi di apprendimento.

LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO

La scuola garantisce la **libertà d'insegnamento**. Essa è espressione della professionalità docente e **riguarda la scelta dei contenuti e della metodologia**. Naturalmente, tale libertà non è disgiunta dal rispetto di tutta la normativa relativa alla didattica e **deve assicurare il diritto degli alunni all'apprendimento**.

La **professionalità docente** si manifesta - tra l'altro - nella fedeltà alle **verità scientifiche** e nell'**attività di ricerca e di aggiornamento** che costituiscono un impegno costante ed è condizione indispensabile per un **servizio di qualità**.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto, divenuto Comprensivo dall'a.s. 2012-13, si impegna a integrare le iniziative e le competenze, i progetti, le attività e i curricoli dei diversi ordini scolastici al fine di individuare una **traiettoria educativa** che ponga al centro l'idea di un **percorso curricolare sull'apprendimento** che . pur nelle molteplici esperienze educative . sia **unitario e coerente**.

La continuità sottolinea il **diritto di ogni bambino e di ogni adolescente** a un **percorso scolastico organico e completo** e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che possono presentarsi nel passaggio tra le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e, al tempo stesso, è tesa a riconoscere la **pari dignità educativa di ogni grado scolastico**.

L'attività di **orientamento in uscita** si attua attraverso **iniziative di raccordo con le scuole superiori** che hanno lo scopo di **prevenire il disagio** nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Le iniziative sono tese a guidare gli alunni nella conoscenza delle loro potenzialità, nella scoperta dei diversi indirizzi scolastici, nel confronto con altri ambienti scolastici e con i docenti delle scuole superiori.

TESTI E STRUMENTI DIDATTICI



Lorenzo Codrea, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s. 14-15

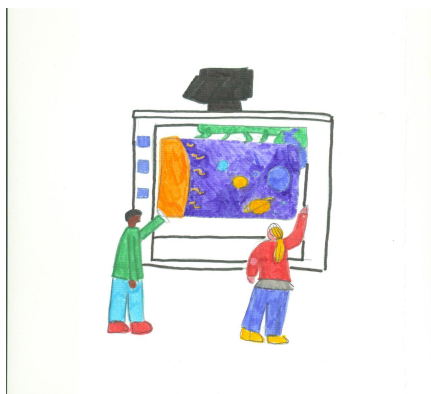
L'Istituto si assume la responsabilità di **scelta dei libri di testo, delle attrezzature didattiche e di ogni strumentazione e sussidio atto a favorire i processi formativi e di apprendimento**. Il quadro normativo a cui le istituzioni scolastiche devono attenersi per l'adozione dei libri di testo è riassunto nella nota del MIUR prot. 2581 del 9/4/2014. In base ad essa, è abolito il vincolo temporale di adozione dei libri, ovvero si può procedere a nuove adozioni per le classi prime e quarte della scuola primaria e per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado. I testi sono disponibili in **duplice forma: cartacea ed elettronica**.

Per la **Scuola Secondaria di 1° grado**, il comune di Fiumicino dall'a.s. 2009-2010 ha attivato il **comodato d'uso** per gli alunni con i requisiti di legge e altre iniziative a sostegno degli alunni più deboli.

La **Scuola Primaria** dall'a.s. 2011-2012 provvede ad acquisire il *budget* necessario per l'acquisto dei **testi da fornire gratuitamente alle famiglie**.

L'istituto, inoltre, mette a disposizione degli studenti **strumenti in linea con le moderne tecnologie** che aprono nuovi scenari alle possibilità di sperimentare metodologie innovative d'avanguardia negli interventi didattici.

Insieme alle **Aule informatiche** presenti nell'istituto, in numerose classi è installata la **Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)**.



Lorenzo Codrea, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s.2014-15

COORDINAMENTO DIDATTICO

Nell'ambito dei Consigli di classe, nella programmazione e nell'intersezione tecnica i docenti impostano la propria azione didattica tenendo nel dovuto conto la **necessità del coordinamento**, allo scopo di garantire l'efficacia dell'apprendimento e il rispetto di tempi produttivi di applicazione e di studio da parte degli studenti.

Obiettivo:

realizzare una **costruttiva interazione fra Istituzione scolastica, famiglia e territorio** (VEDI Patto Educativo di Corresponsabilità).

ISTRUZIONE ED EDUCAZIONE TESTI E STRUMENTI DIDATTICI
COORDINAMENTO DIDATTICO RAPPORTO EDUCATIVO PROGRAMMAZIONE
E PROGETTUALITA' ISTRUZIONE ED EDUCAZIONE ISTRUZIONE ED
EDUCAZIONE TESTI E STRUMENTI DIDATTICI COORDINAMENTO
DIDATTICO

PULIZIA E MANTENIMENTO DEI LOCALI

L'istituto si adopera affinché l'ambiente scolastico sia pulito ed accogliente. A tal fine, attiva tutte le procedure tese ad impegnare gli Enti competenti all'osservanza degli obblighi nel sostenere la scuola con l'assegnazione delle risorse necessarie.

Il Personale ausiliario è impegnato ad assicurare gli opportuni e possibili livelli di pulizia ed igiene. A tal fine è dotato degli strumenti e materiali di consumo adeguati, rispondenti alle norme di legge.

Per il conseguimento di tali obiettivi è fondamentale la collaborazione della componente studentesca, attraverso **comportamenti improntati al rispetto dei beni comuni**.

SICUREZZA

L'istituto è impegnato nell'osservanza delle norme di sicurezza degli edifici pubblici (Decreto Legislativo 8108 e norme collegate) e assicura, compatibilmente con le risorse finanziarie, **la manutenzione ordinaria di servizi, infrastrutture, locali**. Esso si impegna inoltre a favorire, con un'adeguata **segnaletica** (targhe e cartelli) negli spazi scolastici, le possibilità di orientamento e di individuazione rapida di servizi, percorsi, risorse, divieti. Le figure sensibili previste dalla normativa sulla sicurezza sono :

- Responsabile della Sicurezza (esperto esterno)
- Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza
- Servizio Prevenzione e Protezione
- Squadra addetti antincendio
- Squadra addetti Primo soccorso

PRIVACY

L'istituto è impegnato nell'osservanza delle norme - nonché dei criteri di buon senso e tutela delle persone - relative al rispetto della privacy.

A tal fine è dotato (come da Decreto L.vo 196/03) del *Documento della privacy* (con le relative procedure organizzativo/funzionali di garanzia e sicurezza) e delle risorse tecnologiche atte a proteggere archivi informatici, data-base ecc. Si vedano anche il già citato D.lgs del 14/3/2013 n. 33 sulla pubblicità e trasparenza di atti amministrativi e il CAD - *Codice Amministrazione Digitale* (D.lgs n. 82/2005 e successivi aggiornamenti).



VIGILANZA

Nell'ambito delle proprie competenze e nei limiti determinati dalla consistenza dell'organico ausiliario, l'istituto esercita la vigilanza sullo svolgimento dell'attività scolastica e sui comportamenti, al fine di **tutelare persone e cose**.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI secondo la legge 107/2015

In base alla **legge 107**, le scuole sono chiamate a individuare i **principali obiettivi formativi** tra quelli indicati **all'art.1, comma 7**. L'analisi di tali obiettivi e il confronto tra questi e i gli obiettivi esplicitati nel Piano didattico/formativo del nostro Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) ci consente di concludere che **la maggior parte di essi sono quelli già da anni individuati dal nostro Istituto per la progettazione dell'Offerta Formativa** nonché **per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa**. Li sintetizziamo qui di seguito:

- a) *valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'**italiano** nonché alla **Lingua inglese** e ad **altre lingue dell'Unione Europea***
- b) *potenziamento delle **competenze matematico-logico e scientifiche***
- c) *potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema***
- d) *sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica**, attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture**, il sostegno dell'**assunzione di responsabilità** e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei **diritti e dei doveri***

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla **conoscenza e al rispetto della legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

f) **alfabetizzazione all'arte**, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

g) potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**

h) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle **attività di laboratorio**

l) **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo**, anche informatico; **potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio

m) valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

p) valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni**

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni**

s) definizione di un sistema di **orientamento**.

Oltre a questi, l'Istituto Torrimpietra è da anni impegnato nel raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

➡ conservare la **Memoria storica**

➡ sensibilizzare al concetto di **Patrimonio dell'Umanità**

➡ educare all'**affettività** per conoscere e controllare i propri sentimenti ed emozioni.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

SINTESI DEL RAV

Il RAV, *Rapporto di Autovalutazione* dell'istituto, è suddiviso in cinque sezioni:

1. CONTESTO
2. ESITI
3. (3 A) PROCESSI - Pratiche educative e didattiche
4. (3 B) PROCESSI - Pratiche gestionali e amministrative
5. PRIORITÀ

Qui di seguito si evidenziano i **punti di forza e di debolezza dell'I.C.** estratti dal ***Rapporto di Autovalutazione inerente all'a.s. 2014/15***. Dai punti di debolezza e dalle PRIORITÀ indicati nel Rapporto, nasce il *Piano di Miglioramento* il quale fornisce, a sua volta, riferimento per la elaborazione delle linee strategiche dell'offerta Formativa.

PUNTI DI FORZA DELL'I.C. TORRIMPIETRA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

- La **popolazione scolastica è eterogenea**, provenendo in parte da diversi paesi stranieri. Ciò permette il confronto tra differenti culture e la realizzazione di progetti relativi a scambi interculturali
- La scuola rappresenta nel nostro territorio il **principale spazio di formazione e approfondimento culturale** e il principale veicolo di diffusione dei concetti di cittadinanza, legalità e rispetto delle diversità e dell'ambiente per le fasce di età fino ai quattordici anni.

1.2 Territorio e capitale sociale

- La presenza di attività artigianali, turistiche e agricole permette l'**interazione** di queste con la scuola attraverso progetti (n particolare presenti molte fattorie didattiche).
- Il **Comune di Fiumicino propone vari progetti** sia per l'integrazione (progetti sul bullismo, sulla violenza sulle donne, sulla Shoah, sulle dipendenze) sia per la conoscenza del patrimonio storico-archeologico del territorio.
- L'Ente locale promuove e finanzia da anni il **progetto "Tirreno Eco-schools"** (conoscenza, rispetto e sostenibilità ambientale).
- La **Regione** ha stanziato **fondi**, attraverso un bando, utilizzati per l'**istituzione di una Biblioteca scolastica aperta al territorio**.
- La presenza di Istituzioni scolastiche che condividono la realtà sociale e territoriale della nostra scuola, ha permesso per diversi progetti di **lavorare in rete** (es. Progetto Forti Flussi migratori e Protocollo di scambio culturale con l'Albania).

1.3. Risorse economiche e materiali

- Nella scuola il 98% delle classi sono attrezzate con kit per **LIM** completi, presso il plesso di Direzione vi sono **2 laboratori informatici** con collegamento a internet, tutti i plessi posseggono attrezzature tecnologiche aggiuntive quali **proiettori e schermi**.
- **Si stanno fornendo** i docenti che si occupano di più classi della scuola secondaria di primo grado di **tablet per gestire il registro elettronico**.
- Si sta ampliando la rete **internet** in tutti i plessi dell'Istituto.
- Gli **spazi** scolastici relativi alla **secondaria di primo grado** sono **adeguati** e arricchiti di palestra, laboratori, ampi spazi comuni
- La risorsa economica di maggior rilievo di cui fruisce l'Istituzione scolastica è il **contributo volontario da parte delle famiglie**, come risulta dal Bilancio consuntivo.

1.4. Risorse professionali

- La presenza di **docenti con competenze specialistiche in taluni settori** (es. campo artistico, musicale e psicologico) permette l'attivazione di progetti e laboratori specifici di potenziamento delle educazioni.
- L'elevato numero di **docenti** presenti nella scuola a **tempo indeterminato** permette di rendere più stabile l'organico e programmare a lungo termine.
- La presenza di **docenti specializzati** (con Master universitari, corsi MIUR o di altre Istituzioni scolastiche) **su DSA, BES e normativa relativa** ci permette di realizzare un progetto integrato di prevenzione e supporto degli alunni DSA e BES per tutto il percorso scolastico: Infanzia (prove PRCR2), Primaria (prove SPILLO), Medie (prove MT).

2.1 Risultati scolastici

- Il tasso di dispersione scolastica entro la secondaria di primo grado è pressoché nullo, le ripetenze sono nella media, **quasi tutta la popolazione scolastica porta a termine il percorso formativo.**
- La nostra Istituzione è fortemente impegnata con **progetti mirati a garantire esiti formativi positivi a tutti i livelli**: prima alfabetizzazione e potenziamento linguistico per gli alunni stranieri; recupero e potenziamento della lingua italiana e di matematica; percorsi personalizzati, didattica inclusiva, strumenti dispensativi e compensativi per gli alunni con sostegno e con BES.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Nelle prove standardizzate di italiano e matematica **INVALSI** la scuola raggiunge **risultati di poco superiori alla media nazionale.**
- Gli esiti sono sufficientemente uniformi tra le classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è affidabile poiché **rispecchia l'andamento abituale delle classi.**

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

- L'I.C. Torrimpietra valuta le competenze di cittadinanza degli studenti come il rispetto delle regole, il senso di legalità e di responsabilità, lo spirito di collaborazione, l'autonomia e l'impegno attraverso **l'osservazione del comportamento e l'assegnazione del voto su quest'ultimo.**
- Per la **primaria**, tali competenze sono valutate anche con **giudizio sintetico** nel documento di valutazione quadrimestrale.
- Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è **valutato nell'ambito della disciplina storica.**
- Gli alunni dimostrano di aver acquisito le competenze chiave e di cittadinanza attraverso la partecipazione a progetti e di aver acquisito anche ottimi risultati con la produzione di materiale.

2.4 Risultati a distanza

- La nostra Istituzione scolastica sostiene e promuove l'orientamento individuando una Funzione strumentale che coordina i progetti e gli incontri di orientamento.
- I nostri alunni (provenienti in maggioranza dalla Primaria di riferimento dal punto di vista territoriale, appartenente attualmente all'I.C. Torrimpietra) hanno in buona percentuale **seguito i consigli orientativi**, cosa che ha garantito un'elevata percentuale di promossi al primo anno della scuola secondaria del medesimo Istituto.

3.1.a Curricolo

- L'analisi della situazione iniziale delle varie classi ha permesso un'attenta rilevazione dei bisogni reali degli alunni da cui partire per l'elaborazione del **curricolo per le varie discipline**, in linea con le direttive ministeriali. Sono stati individuati i traguardi di sviluppo delle competenze relativi ai cicli e alle discipline ed elaborati sia gli obiettivi didattici comuni sia quelli minimi.
- Sono previste attività interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

3.1.c Progettazione didattica

- Nell'I.C. Torrimpietra vi sono **figure strumentali** che lavorano in commissioni dedicate al curricolo, alla valutazione e al POF. Le **commissioni** lavorano per la progettazione didattica, per il monitoraggio e per il miglioramento/arricchimento dell'Offerta Formativa.
- I docenti della scuola media elaborano una programmazione annuale comune per ciascun ambito disciplinare.
- I docenti della scuola primaria effettuano occasionalmente una programmazione comune poiché la programmazione dei singoli docenti già si rapporta agli obiettivi collegiali.

Subarea: Valutazione degli studenti

- Sono state valutate le conoscenze e le competenze in Italiano, Matematica, Lingua Inglese e Spagnolo (Scuola Secondaria); Italiano e Matematica (Scuola Primaria).
- **Le prove sono state preparate dalle Figure Strumentali per la Valutazione** e somministrate per classi parallele (classi II Secondaria), (classi IV Primaria).
- Le prove sono state valutate utilizzando criteri comuni di valutazione nei diversi ambiti disciplinari.
- A seguito della Valutazione Intermedia (fine I Quadrimestre), la scuola progetta e organizza **interventi didattici di recupero**.

3A.2 Ambiente di apprendimento

- L'I.C. Torrimpietra dispone di risorse laboratoriali, spazi attrezzati, palestre, giardini.
- Gli spazi laboratoriali dedicati all'**informatica** sono curati attraverso l'individuazione di una **figura di coordinamento (FS Tecnologie)**
- L'aggiornamento degli elenchi dei materiali e sussidi è a cura dei fiduciari di plesso.
- La gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, la durata delle lezioni e l'articolazione dell'orario scolastico sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Subarea: dimensione metodologica

- L'I.C. Torrimpietra promuove l'utilizzo di **modalità didattiche innovative** anche attraverso l'uso di supporti didattici tecnologici nelle classi, come LIM e PC.
- La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative attraverso progetti d'istituto dedicati all'approfondimento di tematiche trasversali e **corsi di formazione, in particolare, sull'utilizzo delle LIM e il registro elettronico.**

3.2.d Episodi problematici

- La scuola promuove e si fa carico della condivisione e del rispetto delle regole di comportamento tra gli studenti attraverso la pubblicazione nel sito web del **regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità.**
- In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, le azioni promosse dalla scuola sono sia di carattere sanzionatorio (note, sospensioni) sia di carattere consultorio (convocazione famiglie in presidenza).
- I docenti adottano **strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali** (ad es.: assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo).

3A.3 Inclusione

- La progettualità didattica è orientata all'**inclusione degli alunni con BES.** Si adottano tutte le misure compensative e dispensative previste dalla legge, **anche in attesa di certificazione.**
- Tutto il team docente partecipa alla compilazione annuale dei PEI e PDP per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e gli obiettivi dei PEI e PDP vengono monitorati sistematicamente.
- La scuola mette in atto:
 - progetti a tematica inclusiva, con la partecipazione di esperti esterni proposti dal Comune/enti/ambiente scolastico;
 - progetti di rilevazione dei fattori di rischio dei disturbi specifici di apprendimento in tutti gli ordini di scuola.

3.4.b Continuità

- L'Istituto:
 - nomina apposite commissioni per la formazioni delle classi;
 - organizza incontri tra docenti della quinta primaria e docenti della secondaria di primo grado per approfondire le competenze in uscita degli alunni delle classi quinte;
 - organizza incontri tra docenti dell'infanzia e prime classi della primaria;
 - monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro;
 - **sta elaborando progetti di continuità tra gli ordini di scuola e definendo il curricolo verticale.**

3.4.b Orientamento

- La scuola realizza, **per le classi terze della scuola secondaria**, percorsi di orientamento per la comprensione delle proprie inclinazioni, attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive professionali e incontri nel nostro istituto con le scuole dell'ordine successivo.

3.B PROCESSI E Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

La missione e le priorità della scuola nella propria azione sono definite nel **POF** in modo chiaro ed accurato. Esse si esplicitano e si realizzano attraverso:

- l'accoglienza, l'integrazione, l'inclusione;
- l'imparzialità, la regolarità e la trasparenza dell'azione educativa;
- la garanzia alla frequenza e del diritto allo studio;
- la garanzia della libertà d'insegnamento e dell'aggiornamento;
- la continuità dell'azione formativa;

Tutto questo si fonde in modo sinergico al fine ultimo di garantire ai nostri alunni un percorso formativo positivo.

- Il POF e la "mission" della scuola vengono illustrati alle famiglie al momento dell'iscrizione e durante gli Open day;
- Il documento integrale è pubblicizzato ed è scaricabile dal sito della scuola, il documento sintetico cartaceo, mini-pof, viene consegnato all'atto dell'iscrizione.

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

La nostra scuola persegue **l'obiettivo principale di far sì che gli alunni abbiano un percorso formativo positivo** attraverso le seguenti azioni e monitoraggio delle stesse:

- iniziative riguardanti l'accoglienza nei tre gradi scolastici per un inserimento graduale;
- monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi curriculari e formativi mediante la verifica (strutturata e non), la valutazione (mediante prove interne alla classe, all'Istituto e prove Invalsi); momenti di programmazione di team, dei consigli di classe e di incontro con le famiglie;
- sono realizzati progetti di integrazione, inclusione che garantiscono il diritto allo studio per gli alunni in difficoltà (DSA, BES, sostegno, ecc). Il monitoraggio sulla loro efficacia viene effettuato tramite specifici incontri di team o di commissione;
- La frequenza è costantemente monitorata tramite la registrazione delle presenze;
- Un numero di assenze elevate è oggetto di segnalazione alla famiglia e al Dirigente scolastico nei casi più gravi.

3.5.c Processi decisionali

Nella nostra Istituzione c'è una **chiara definizione dei compiti e delle aree d'intervento** sia per ciò che concerne il personale docente che il personale ATA.

3.5.f Progetti prioritari

- Il POF del nostro Istituto è coerente con gli impegni di spesa presenti nel Programma annuale, infatti le spese prioritarie sono per progetti riguardanti la didattica innovativa realizzabile attraverso le tecnologie, la didattica inclusiva e la didattica dell'integrazione sociale, culturale e linguistica.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

La **formazione del personale docente** negli ultimi tre anni è stata collegata alle **principali aree d'interesse del POF**:

- Area curriculare: formazione legata al progetto di rete sulle Misure di accompagnamento sulle nuove indicazioni (curricolo, competenze e ambiente di apprendimento);

- Area progettuale: formazione legata al progetto di rete sui "Forti flussi migratori" (potenziamento linguistico, inclusione per gli alunni stranieri);

Nella scuola si sono inoltre svolti incontri singoli (una giornata) sulle seguenti tematiche:

- Tecnologico: uso interattivo della LIM;

- Inclusione e integrazione (riservato alle FF.SS. del DSA/BES): corsi su DSA/BES promossi dal MIUR e altre Istituzioni scolastiche.

La qualità dei corsi è stata molto elevata, i relatori di alto profilo e i materiali messi a disposizione molto efficaci. Il personale ATA amministrativo è stato formato su argomenti tecnico-amministrativi riguardanti le novità tecnologiche e procedurali.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

- I docenti che hanno acquisito particolari competenze anche in campo formativo sono nominate in qualità di **Funzioni strumentali o Referenti di progetto**, affinché possano occuparsi di aree specifiche del POF.

- La **presenza di particolari competenze** viene **valorizzata attraverso l'approvazione di progetti**, realizzati in orario curriculare (es. progetti di musica, progetti di potenziamento, ecc.) o in orario extracurriculare (es. laboratori teatrali, recupero, ecc).

- Le **esperienze formative e i materiali** vengono **condivisi** durante i collegi, gli incontri di team e i consigli di classe o in altre forme d'incontro.

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

La scuola si prefigge di incentivare la partecipazione di tutti i docenti ai gruppi di lavoro, individuando delle articolazioni del Collegio coordinate da figure sensibili (Funzioni strumentali e Referenti di progetto) che si occupano delle seguenti aree tematiche:

- POF
- Curricolo
- Tecnologie
- Valutazione e Orientamento
- DSA e BES
- Sostegno
- Ambiente (come area progettuale)

I coordinatori, in base alle esigenze, incontrano l'intero Dipartimento o parte di esso. Tutti i gruppi producono materiali di vario tipo (cartaceo, digitale, fotografico), la maggior parte del quale è messo a disposizione attraverso la pubblicazione *on line* sul sito della scuola.

3.7.c Raccordo scuola È territorio

- La scuola privilegia progetti di reti di scuole, poiché la realtà territoriale dell'area nord di Fiumicino presenta opportunità e problematiche simili (aree a prevalenza agricola, vicinanza alla zona litoranea con forte presenza di alunni con nazionalità non italiana, ecc).
- La scelta di progettare in rete permette di creare momenti di scambio e confronto tra scuole, oltre che di condivisione di materiali.
- Il progetto d'Istituto più importante "**Ecoschools**" è **trasversale a tutte le discipline e permette di interagire con le diverse realtà del territorio** per ciò che concerne l'ambito scientifico, ambientale ed economico-produttivo.
- La scuola ha scelto inoltre di partecipare a molti **progetti e iniziative proposti dall'Ente locale**, cosa che le permette di interagire con le diverse realtà culturali, sociali e amministrative che connotano l'identità del territorio.

3.7.h Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

- Le famiglie sono coinvolte nelle scelte riguardanti il percorso e l'offerta formativa in occasione delle **riunioni di intersezione/interclasse/consigli di classe** attraverso la partecipazione dei **genitori rappresentanti**.
- Il coinvolgimento di questi ultimi è importante per la diffusione delle informazioni scolastiche presso le famiglie e a volte anche per contribuire attivamente in talune situazioni (reperimento di materiali, offerte, ingressi a luoghi particolari, ecc).
- Le famiglie sono coinvolte in momenti d'incontro (**mostre, incontri a tema, saggi e spettacoli, premiazioni, ecc**).
- La componente genitore del C.I. è fortemente coinvolta nella **definizione del Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità e progetti scelti dalla scuola**.
- La scuola propone **interventi e progetti rivolti ai genitori** sia di carattere formativo che informativo.
- La scuola informa le famiglie sul percorso formativo attraverso **riunioni, avvisi scritti e comunicazioni on-line sulla mail personale e sul sito istituzionale** della scuola (questionario sulla autovalutazione).

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

- La **manca**za di **punti di aggregazione** e strutture diverse dalla scuola rendono poco integrato il tessuto sociale del **territorio** che offre pochi spazi di approfondimento culturale.
- Una certa **mobilità** soprattutto in entrata, rende **dinamica la popolazione scolastica e la composizione di talune classi**.

1.2 Territorio e capitale sociale

- I **finanziamenti erogati dall'Ente locale** di riferimento (Comune) per la progettazione e l'interazione con il territorio risultano **insufficienti** (es. fornitura di bus gratuiti per visite sul territorio, apertura gratuita di siti e luoghi del territorio, ecc.).
- **Solo il progetto Í Eco-school+** ha coinvolto tutti e **tre gli ordini di scuola**. Per la scuola primaria e dell'infanzia solo alcune classi sono state coinvolte in progetti del Comune.
- **L'Istituzione scolastica** non è coinvolta sulle modalità di utilizzo di taluni fondi erogati dall'Ente locale (per es. fondi diritto allo studio) e sulla definizione della progettazione, ma è **soggetto passivo rispetto a tali finanziamenti** (utilizzati per progetti definiti dal Comune).

1.3 Risorse economiche e materiali

- I **finanziamenti erogati dall'Ente locale** di riferimento (**Comune**) risultano fortemente **insufficienti**; quelli della **Provincia assenti**; quelli della **Regione** presenti **solo** in forza del Bando per l'istituzione della **Biblioteca**
- Il **fondo** attribuito dall'Ente locale per la **piccola manutenzione** è **esiguo rispetto alle necessità**.
- Gli **spazi scolastici**, in particolare per la Primaria e l'Infanzia, non sempre risultano **proporzionati** alla popolazione scolastica e sono privi di luoghi alternativi alla classe (assenza di aule laboratorio); il plesso di Palidoro Primaria e Infanzia non ha una palestra.
- Gli edifici, seppure di recente costruzione o ristrutturazione, necessitano di **manutenzione che non sempre è fatta in modo continuo** (sistemazione di infissi, interventi idraulici, interventi a seguito di infiltrazioni, ecc.).
- Gli interventi di manutenzione effettuati dall'Ente locale **non sempre sono risolutivi dei problemi**. Si rileva inoltre la mancanza di controllo successivo agli interventi

1.4 Risorse professionali (stabilità del personale)

- Il **turn-over di docenti**, anche a **tempo indeterminato**, rendono l'organico dell'Istituzione poco stabile e con scarsa continuità, in particolare ogni anno la scuola ha difficoltà a coprire la lingua inglese nella scuola Primaria

2.1 Risultati scolastici

- **Potrebbe essere implementata la progettualità orientata al potenziamento delle eccellenze** e al miglioramento delle *performance*.
- La maggioranza degli alunni promossi all'esame di stato si attesta su una **fascia di voto medio-bassa (6 e 7)**.
- I **criteri di valutazione** adottati dalla scuola sono **in sperimentazione**, pertanto se ne deve ancora verificare l'efficacia.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- I risultati delle prove standardizzate nazionali rispecchiano l'andamento nazionale delle suddette prove.
- **L'impossibilità di utilizzare le ore di compresenza, nella scuola primaria**, interamente dedicate alle supplenze su altre classi, non permette azioni di recupero e rinforzo in piccoli gruppi, di cui si gioverebbero gli alunni con maggiore difficoltà.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

- La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per la scuola primaria e secondaria di primo grado per l'assegnazione del **voto di comportamento** che sono **in fase di sperimentazione**.

2.4 Risultati a distanza

- **Non esistono approfondite modalità di monitoraggio** al termine della scuola secondaria per ciò che concerne la frequenza e i risultati presso l'Università.

3.A PROCESSI E Pratiche educative e didattiche

3.1.a Curricolo

- Il **curricolo verticale d'istituto** può essere **migliorato** raccordando i tre ordini scolastici.
- Si individua la necessità di effettuare **incontri consultivi tra i docenti a cadenza quadrimestrale** per favorire la condivisione e l'implemento del curricolo verticale.
- E' necessario apportare ulteriori modifiche al curricolo d'istituto sull'aspetto delle **otto competenze chiave** richieste dalle indicazioni europee.

3.1.c Progettazione didattica

- Nella scuola vi sono strutture/figure di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica, ma **non è facile organizzare molte riunioni di raccordo per disciplina tra i docenti** dei vari plessi poiché gli orari non coincidono. Per questo gli incontri sono mirati a concentrare gli interventi in un incontro per quadrimestre.

3.1.d Subarea: Valutazione degli studenti

- La **progettazione didattica periodica** per ambiti disciplinari viene effettuata **in modo non sempre sistematico**.

- I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione condividendo i risultati della valutazione solo durante gli scrutini intermedi e finali.

- La **progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione** degli studenti è una pratica che potrebbe **migliorare**.

3A.2 Ambiente di apprendimento

- **In alcune sedi gli alunni** accedono alle strutture laboratoriali e ad alcuni spazi dedicati in misura minore poiché, per usufruirne, **devono spostarsi in un altro plesso** (nella primaria i plessi di Torrimpietra e Palidoro non dispongono di un teatro e Palidoro non ha la palestra benché abbia accesso ad un campo sportivo del comune attiguo alla scuola).

- Nell'I.C. Torrimpietra **non sono individuate figure specifiche addette alla cura dei supporti didattici laboratoriali**. Anche per la gestione delle biblioteche della scuola o di classe, dei materiali per le attività scientifiche ed espressive non sono individuate figure specifiche, ma è tutto lasciato alla cura degli insegnanti che ne hanno le competenze e ne fanno uso per una progettualità interna (allestimento saggi musicali, spettacoli teatrali, mostre, progetti artistici).

Subarea: dimensione metodologica

- Vi sarebbe la **necessità di ulteriori fondi** per l'acquisto, l'integrazione e soprattutto la manutenzione del **materiale tecnologico**.

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Primaria

In alcuni casi, le azioni promosse dalla scuola, sia di carattere sanzionatorio (note-sospensioni) che di carattere consultorio (convocazione famiglie in presidenza) e le strategie specifiche dei docenti per la promozione dell'integrazione e delle competenze sociali, **non si rivelano efficaci** a causa della **mancata collaborazione con l'istituzione scolastica da parte di alcune famiglie**.

3.3.a Attività di inclusione

- La scuola deve **migliorare l'inserimento degli alunni stranieri** da poco in Italia, istituendo un **protocollo d'accoglienza** che coinvolga tutto il personale scolastico e guidi la famiglia e l'alunno sin dal momento dell'iscrizione.
- **Carenze ulteriori** si rilevano nell'**aggiornamento dei docenti**, limitato spesso alle sole funzioni strumentali.
- Sarebbe auspicabile **maggiore supporto ai docenti di classe** nell'affrontare le problematiche o elaborare strategie didattiche **per una migliore inclusione degli alunni BES**.
- I **sussidi informatici di supporto alla didattica** sono **limitati** in rapporto alla popolazione scolastica.

3.3.c Attività di potenziamento

- **È necessario dare maggiore attenzione agli studenti che mostrano particolari attitudini e capacità**, cercando di stimolare maggiormente la loro creatività attraverso strategie didattiche idonee.

3.4.a Attività di continuità

- La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, **ma solo alcuni degli incontri tra docenti appartenenti ai diversi gradi scolastici sono formalizzati nel corso dell'anno**.

3.4.b Attività di orientamento

- **Non è facile per la scuola monitorare i percorsi scolastici successivi alla scuola secondaria di primo grado di tutti gli studenti**, di conseguenza è **difficile** avere un **riscontro** rispetto alle valutazioni da noi effettuate.

3.B PROCESSI E Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

- La missione e gli obiettivi prioritari dell'IC Torrimpietra, pur essendo definiti nel POF in modo accurato, non sempre vengono acquisiti dalle **famiglie in quanto tra esse non è ancora ben radicata la pratica di collegarsi al sito** per consultare e/o scaricare i documenti importanti della scuola.

Subarea: Controllo dei processi

- Si sta lavorando per creare un **sistema di valutazione interno**, **maggiormente condiviso dall'intero Collegio**.

3.5.c Processi decisionali

- Le **risorse finanziarie disponibili** per incentivare i docenti alla partecipazione attiva per ciò che concerne gli **incarichi e le funzioni di responsabilità** sono **limitate e non sufficienti**.

3.5.f Progetti prioritari

- La **maggioranza dei fondi** presenti nel programma annuale **provengono da contributi volontari** e pertanto hanno **carattere di variabilità** nella loro consistenza.

- La **scuola non ha sufficientemente raccolto le esigenze formative del personale docente e ATA**, né ha promosso iniziative di formazione autonoma ma solo in rete o nella forma di incontro singolo.

- La formazione ha riguardato progetti di rete su argomenti importanti dell'offerta formativa (curricolo e integrazione degli alunni stranieri), ma **la partecipazione alle iniziative di formazione è stata bassa** e questo ha fatto sì che l'alta qualità delle iniziative ha avuto una bassa ricaduta sugli alunni.

- La **motivazione di così bassa partecipazione** può essere trovata nel fatto che la formazione di rete prevede spesso una **sede di corso troppo lontana dalla propria scuola** e dal fatto che gli **argomenti trattati hanno interessato solo coloro che sono impegnati in aree specifiche** (es.: il curricolo ha coinvolto chi si occupava dell'area del Curricolo, il corso per inclusione alunni stranieri chi ha alunni stranieri in classe).

- La formazione del **personale ATA collaboratori** (per coloro che fanno parte delle squadre antincendio) **ha riguardato solo l'aspetto relativo al DM 81, con un corso effettuato dai vigili del fuoco**.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Non è stato finora raccolto in modo organico il quadro delle competenze e delle esperienze formative. Pertanto, non sempre si è riusciti a utilizzare al meglio tutte le competenze e soprattutto le esperienze formative.

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

- Gli **incontri non sono molti tra i gruppi di lavoro**, pertanto **tende a svolgere la maggior parte del lavoro la figura sensibile**.

- Il **motivo** per cui avviene questo è il fatto che **non ci sono sufficienti risorse per retribuire questo lavoro aggiuntivo dei docenti**.

3.7.c Raccordo scuola È territorio

- La scuola, al momento, riesce ad entrare in **reti di carattere locale e scolastico**. Inoltre, da quando l'Istituto è diventato comprensivo, non è **mai** stato promotore di reti come **capofila, fatto probabilmente dovuto alla discontinuità di direzione**.

3.7.h Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

- La **partecipazione dei genitori a seminari o progetti** rivolti a loro **non sempre è elevata**.

PRIORITÀ

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare la performance scolastica al termine del percorso formativo e potenziare le eccellenze.	Aumentare le votazioni in uscita dalla secondaria di primo grado in una fascia di valutazione alta, anche attraverso il potenziamento delle eccellenze.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ

La nostra scuola garantisce un **percorso formativo di base positivo alla quasi totalità degli alunni**, includendo, integrando e sostenendo tutte le specificità che caratterizzano la scuola.

La **dispersione scolastica è pressoché nulla**, gli **abbandoni sono motivati**, le **bocciature sono in bassa percentuale**.

Questo significa principalmente che **l'Istituzione promuove e accompagna il percorso formativo di tutti gli alunni**.

Tuttavia, la fascia di voto relativa ai promossi al termine della secondaria di primo grado è maggiormente distribuita nella fascia medio-bassa (fascia del 6 e del 7).

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Si intende sviluppare, anche da un punto di vista operativo e progettuale , una più solida continuità verticale .
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Si intende: - aumentare i corsi di formazione per i docenti sulle tematiche DSA-BES per migliorare la sensibilità degli stessi sul disagio scolastico - facilitare l'individuazione di strategie didattiche finalizzate all'inclusione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Si intende: - monitorare e recepire i bisogni formativi dei docenti , quindi realizzare percorsi formativi maggiormente condivisi e con ampia ricaduta; - rilevare e valorizzare tutte le professionalità , attraverso monitoraggio dei <i>curricula</i> . Per agevolare la partecipazione dei docenti e per il coinvolgimento di un maggior numero degli stessi, si ritiene necessario ampliare il ventaglio dell'offerta formativa per i docenti attraverso corsi interni predisposti dallo stesso istituto.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Si intende migliorare la comunicazione attraverso i mezzi tecnologici (mail, uso del sito, ecc)

IN CHE MODO GLI OBIETTIVI DI PROCESSO POSSONO CONTRIBUIRE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITÀ

La continuità verticale, la formazione e l'individuazione delle professionalità, il miglioramento della comunicazione e dunque della partecipazione delle famiglie, contribuiscono ad avere diretta ricaduta sul percorso formativo degli alunni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

SINTESI

Si tratta di un **percorso di miglioramento per raggiungere i traguardi collegati alle Priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**. Il miglioramento è un **percorso di pianificazione** e sviluppo di azioni educative e didattiche, di carattere dinamico, in quanto deve basarsi sul **coinvolgimento di tutta la comunità scolastica**.

DAL RAV ALLE LINEE STRATEGICHE DI MIGLIORAMENTO

SEZIONE: ESITI Esiti degli studenti	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI	MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare la performance scolastica al termine del percorso formativo, potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.	Aumentare le votazioni d'uscita dalla secondaria di primo grado in una fascia di valutazione alta.	La nostra scuola garantisce un percorso formativo di base positivo alla quasi totalità degli alunni, includendo, integrando e sostenendo tutte le specificità che caratterizzano la stessa scuola. La dispersione scolastica è pressoché nulla, gli abbandoni sono motivati, le bocciature sono in bassa percentuale. Tuttavia, la fascia di voto relativa ai promossi al termine della secondaria di 1° grado è quella medio-bassa (fascia del 6 e del 7).

SEZIONE: PROCESSI- PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITY
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Sviluppare, anche da un punto di vista operativo e progettuale , una più solida continuità verticale .	Attenuare le difficoltà che possono presentarsi in particolare nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria; individuare una traiettoria educativa unitaria e coerente , evitando il disagio legato a un percorso disomogeneo: ricaduta sul percorso formativo e sugli esiti degli alunni .
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumentare i corsi di formazione per i docenti sulle tematiche DSA-BES per migliorare la sensibilità degli stessi sul disagio scolastico. Individuare strategie didattiche finalizzate all'inclusione .	Mettere in condizione gli alunni con BES di esprimere appieno le loro potenzialità: ricaduta sul percorso formativo e sugli esiti degli alunni .
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Valorizzare le risorse umane con opportuni corsi di formazione e attribuire incarichi rispondenti alle loro capacità e abilità. Monitorare e recepire i bisogni formativi dei docenti , quindi realizzare percorsi formativi maggiormente condivisi . Rilevare e valorizzare le diverse professionalità , attraverso monitoraggio dei <i>curricula</i> . Agevolare la partecipazione dei docenti e coinvolgere il maggior numero degli stessi, attraverso corsi interni di formazione , predisposti dallo stesso Istituto.	La formazione dovrà diventare pratica consolidata. Sarà opportuno promuovere il confronto tra docenti per condividere pratiche professionali. Finalità: ricaduta sul percorso formativo e sugli esiti degli alunni .
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Migliorare la comunicazione con le famiglie anche attraverso i mezzi tecnologici (mail, uso del sito, ecc) .	Una più ampia collaborazione e partecipazione dei genitori può contribuire a ottenere un miglioramento dei risultati scolastici degli alunni.

PROGETTAZIONE – PIANO DIDATTICO/FORMATIVO E CULTURALE

N.B.: Qui di seguito è solo un estratto dal Piano didattico. Per la consultazione completa cfr. Allegato al PTOF.

PRINCIPI ISPIRATORI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA



Lorenzo Codrea, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s.2014-15

Principio di libertà

- *La libertà è ascritta come principio d'azione di tutti gli operatori della Scuola, i quali svolgono la loro funzione con professionalità e nel rispetto delle norme di legge, civili ed etiche. La libertà d'insegnamento è diretta a promuovere la formazione della personalità degli alunni. La libertà è anche assunta come fine educativo, nel rispetto del bambino e dell'adolescente quale soggetto in crescita, portatore di diritti.*



Diletta Fanelli, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s.2014-15

Principio di uguaglianza

- *Significa non compiere discriminazione alcuna tra gli alunni per motivi di sesso, d'etnia, di lingua, di religione, d'opinione, di provenienza sociale, condizione personale, economica e psicofisica.*

Accoglienza e integrazione

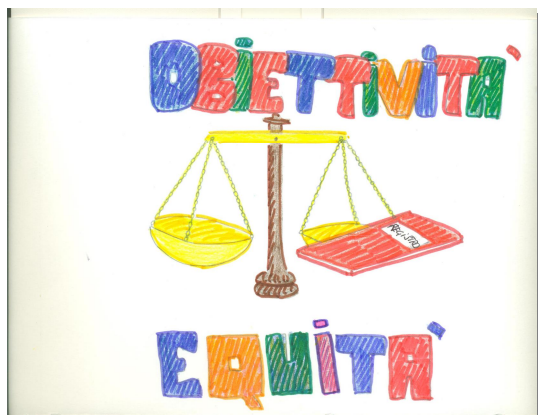
- *La nostra Scuola s'impegna a favorire l'accoglienza di alunni e genitori ed in particolare a curare l'inserimento e l'integrazione di bambini e ragazzi stranieri, adottati, diversamente abili o in situazione di disagio scolastico.*



Gabriel Gaggi, Sc. Sec. I grado, Granaretto, a.s.2014-15

Principio di equità e obiettività

- *La nostra Scuola, nel valutare gli apprendimenti degli alunni, garantisce equità ed obiettività di giudizio attraverso l'uso di strumenti di verifica idonei e di una valutazione collegiale.*



Valeria Trontelj, Sc. Sec. I grado, a.s.2014-15

L'AMBIENTE SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Torrimpietra vuole essere una scuola aperta al territorio, integrante e ben integrata in esso. Si propone pertanto all'utenza come:

- **ambiente accogliente e coinvolgente**, dove i bambini e i ragazzi possano vivere con serenità ed equilibrio la loro crescita, relazionarsi all'altro con rispetto, integrarsi nel contesto sociale con la consapevolezza dei propri diritti e di quelli altrui;
- **ambiente d'apprendimento socializzante** e luogo di confronto, per alunni e genitori, dove poter acquisire e condividere, accanto alle conoscenze, le abilità e le competenze, anche gli atteggiamenti e i valori di cui la nostra società è portatrice, nonché quelli che ci provengono da altre culture;
- **luogo sano e quanto più possibile attrezzato**, nel quale ciascun bambino e ragazzo possa trascorrere la sua giornata scolastica in spazi adeguati ai suoi bisogni di maturazione e di crescita.

IL NOSTRO IMPEGNO

*L'impegno della nostra scuola è creare **un clima sociale positivo** che faccia nascere nei bambini e nei ragazzi l'amore per il saper fare, il piacere d'ascoltare, la voglia d'imparare, di scoprire, la capacità di accettare l'errore, il desiderio di condividere le esperienze, la disponibilità a dare e a collaborare. Ne deriva che la nostra scuola attiva strategie e mezzi per:*

- ▶ ***assicurare la continuità** tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado;*
- ▶ ***adeguare la proposta formativa** ai bisogni individuali e per garantire a ciascuno pari opportunità di maturazione e di crescita;*
- ▶ ***garantire a ogni bambino/a e ragazzo/a la partecipazione a tutte le attività proposte dalla scuola;***
- ▶ ***favorire l'integrazione nella scuola** degli alunni diversamente abili, di alunni provenienti da altri Paesi, di alunni in difficoltà di apprendimento;*
- ▶ ***mettere in atto strategie utili al recupero** dello svantaggio culturale;*
- ▶ ***prevenire il disagio affettivo e sociale** offrendo gli opportuni servizi;*
- ▶ ***rispettare l'unità psicofisica** dei bambini e ragazzi puntando a uno **sviluppo armonico della personalità.***
- ▶ ***proporre attività a livello sperimentale** per favorire l'attuazione di **metodologie didattiche innovative** finalizzate al raggiungimento degli obiettivi sopra descritti.*

LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (DAI 6 AI 14 ANNI)

LE COMPETENZE-CHIAVE SECONDO IL MODELLO EUROPEO

Il sistema scolastico italiano ha assunto, come modello di riferimento generale, il quadro delle *competenze-chiave* definito dal *Parlamento Europeo* e dal *Consiglio dell'Unione Europea* (*Raccomandazioni* del 18 dicembre 2006):

- ◆ comunicazione nella madrelingua
- ◆ comunicazione nelle lingue straniere
- ◆ competenza matematica, in campo scientifico e tecnologico
- ◆ competenza digitale
- ◆ imparare a imparare
- ◆ competenze sociali e civiche
- ◆ spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ◆ consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
COMPETENZE DEI RAGAZZI IN USCITA DALL'ISTITUTO
TORRIMPIETRA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
D'ISTRUZIONE COMPETENZE DEI RAGAZZI IN USCITA
DALL'ISTITUTO TORRIMPIETRA COMPETENZE AL TERMINE DEL
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE COMPETENZE DEI RAGAZZI IN USCITA
DALL'ISTITUTO TORRIMPIETRA COMPETENZE AL TERMINE DEL
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE COMPETENZE DEI RAGAZZI IN
USCITA DALL'ISTITUTO TORRIMPIETRA**

LE COMPETENZE DEI RAGAZZI IN USCITA DALL'IC. TORRIMPIETRA

Il modello di riferimento europeo è confluito nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo dell'istruzione* del 4 settembre 2012. A ciò si aggiungono le indicazioni sugli *Obiettivi formativi prioritari* dettati dalla legge 107/2015.

La nostra scuola - **in linea con le Indicazioni nazionali e gli Obiettivi prioritari**, ma al tempo stesso **consapevole** delle specificità legate al **proprio territorio** e aperta verso la **dimensione europea** - individua le **seguenti competenze che un ragazzo di 14 anni deve mostrare di possedere** alla conclusione del primo segmento del percorso scolastico:

- È in grado di **iniziare ad affrontare le situazioni di vita** tipiche della sua età, autonomamente e con senso di responsabilità.
- È **consapevole** delle proprie **potenzialità** e dei propri **limiti**.
- Sa utilizzare gli **strumenti di conoscenza**.
- Rispetta le **regole condivise** e **collabora** con gli altri.
- Esprime **opinioni personali**.
- Conosce e controlla i propri **sentimenti ed emozioni**.
- Sa portare a **termine un lavoro** iniziato da solo o con gli altri.
- Dimostra una **padronanza della lingua italiana tale da: poter capire** concetti e testi anche di una certa complessità tra quelli adatti alla sua età, **esprimere** le proprie **idee**, **adottare registri linguistici** appropriati alle diverse situazioni.
- Sa adottare **diverse forme di testo scritto** (come diario, lettera, dialogo, articolo di giornale).
- È in grado di utilizzare **a livello elementare la lingua inglese**, nell'incontro con persone di diverse nazionalità.
- Sa utilizzare, in una comunicazione essenziale e in semplici situazioni di vita quotidiana, **una seconda lingua europea**.
- Sa analizzare dati e fatti della realtà con le sue **conoscenze matematiche e scientifiche e tecnologiche**.
- Può affrontare problemi e situazioni mettendo in atto il **pensiero razionale**.
- **Sa orientarsi nel tempo e nello spazio**.
- Ha assimilato il, ed è sensibile in relazione al, concetto di **Memoria storica**.
- Ha acquisito ed è sensibile al concetto di **Patrimonio mondiale dell'umanità**.
- Osserva e **interpreta fatti, fenomeni, ambienti, produzioni artistiche**.
- Ha **buone competenze digitali**.
- Utilizza le diverse tecnologie della comunicazione per **ricercare e analizzare dati e informazioni** e per **interagire con soggetti diversi nel mondo**.
- Possiede un **patrimonio di conoscenze** e nozioni di base.
- È capace di **procurarsi rapidamente nuove informazioni**.
- È capace di **impegnarsi in nuovi apprendimenti** anche in modo autonomo.
- **Ha maturato il significato e la necessità del rispetto e del dialogo** nella convivenza civile ed è sensibile ai concetti legati all'**educazione interculturale e alla pace**.
- **Si assume le proprie responsabilità**.
- Adotta **comportamenti responsabili** ispirati al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale** e dei **beni culturali e paesaggistici**.
- Si dedica a **campi espressivi, motori, artistici, musicali che gli sono congeniali**, secondo le proprie potenzialità e il proprio talento.
- Ha acquisito sensibilità e interesse verso il **cinema** e il **teatro**.
- È in grado di **suonare**, almeno in modo dilettantistico, uno **strumento musicale**.
- Ha **cura e rispetto di sé** come base per uno stile di vita sano e corretto.

PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA E B.E.S.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

B.E.S.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

INCLUSIONE RELAZIONE INDIVIDUALIZZATO **PERSONALIZZATO** VANTAGGI

SVANTAGGIO **PERSONA** PARTECIPAZIONE POTENZIALITA' **SUCCESSO MENTALE**

DIDATTICA **SFIDA DIRITTO ALLO STUDIO**

VIDEOSCRITTURA COMPENSATIVE ESIGENZE PERCORSO **DISPENSATIVE**

SENSORIALE DISTURBO **NORMATIVA DSA** TABELLINE **DISABILITA' GLH** STRATEGIE

EVOLUTIVI **SEMPLIFICATO PEI PDP** APPRENDIMENTO **STRUMENTI PIANO**

SOCIO-ECONOMICO CALCOLATRICE DIFFERENZIATO

INCLUSIVITA' LINGUISTICO-CULTURALE SPECIFICO PEDAGOGICO

COGNITIVO FISICI ADHD DIFFICOLTA' **AUTOSTIMA**

APPRENDIMENTO **MISURE** PSICOLOGICO

RISPOSTA



N.B.: QUI DI SEGUITO è SOLO UN ESTRATTO DEL CAPITOLO SUGLI ALUNNI con B.E.S.; PER la CONSULTAZIONE COMPLETA cfr.. ALLEGATO al P.T.O.F.

L'espressione **Í Bisogni Educativi SpecialiÍ (BES)** è entrata in uso nella Scuola italiana dopo l'emanazione della **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 %Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica+**

CHI SONO GLI ALUNNI CON BES?

In questa area rientrano innanzi tutto gli alunni con **disabilità specifica** che hanno diritto all'insegnante di sostegno in base alla legge n. 104. Ma, come specifica la Direttiva Ministeriale, l'area è molto più ampia e include **lo svantaggio sociale e culturale, i disturbi specifici dell'apprendimento e/o i disturbi evolutivi specifici, le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse**. E, ancora, i Bisogni Educativi Speciali possono essere dovuti a motivi fisici, biologici, fisiologici o anche a motivi psicologici, sociali, economici: le scuole sono chiamate a offrire agli alunni con tali Bisogni una risposta adeguata e personalizzata.

IL COMPITO DELLA SCUOLA

Nella *Nota di chiarimento* alla sopra citata D.M. del 22 novembre 2013, si precisa che **non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna l'adozione di particolari strategie speciali**.

L'istituto Torrimpietra **utilizza tutte le sue risorse** per offrire una adeguata risposta ai bambini e ai ragazzi che manifestano Bisogni Educativi Speciali. Attraverso un **aggiornamento costante**, orienta la sua azione formativa, tenendo conto delle loro specifiche difficoltà, attivando **percorsi individualizzati e personalizzati** e adottando **strumenti compensativi e misure dispensative**.

Gli insegnanti qualificati somministrano nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria **le prove e i test per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento**.

FINALITÀ PER GLI ALUNNI CON BES

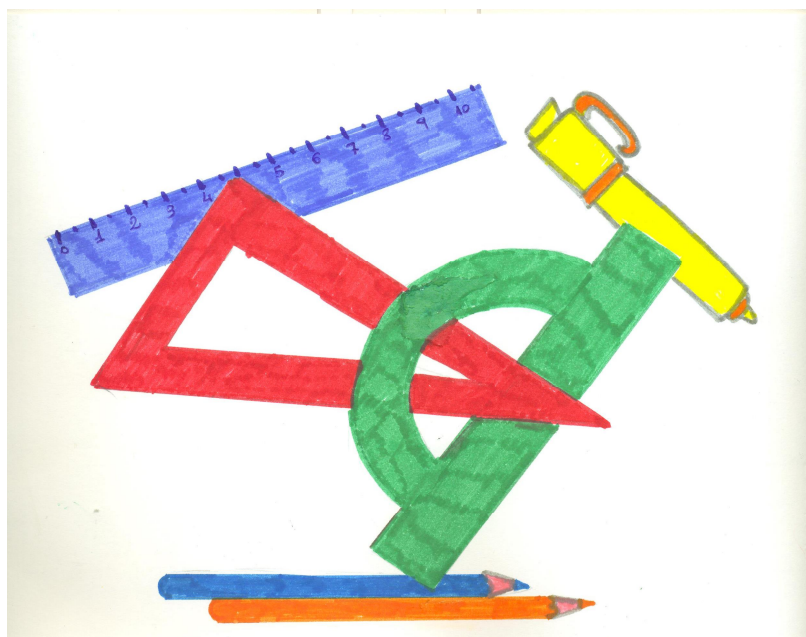
- ➡ Favorire la loro **integrazione e la loro inclusione**
- ➡ Soddisfare al meglio le loro **esigenze, differenziate e personalizzate** a seconda del tipo di svantaggio e bisogno educativo speciale
- ➡ Favorire il loro **diritto di crescere con i loro pari**
- ➡ Agevolare il loro diritto ad **esprimere** al meglio le **proprie potenzialità**

E, su tutto, la finalità principale è:

- ➡ **Garantire il loro diritto all'educazione e all'istruzione**, coerentemente con la normativa vigente e nel rispetto dei diritti fondamentali dettati dalla *Costituzione Italiana*.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**PROGETTI, ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI,
EVENTI E CONCORSI, COLLABORAZIONI,
SCAMBI INTERCULTURALI**



Diletta Fanelli, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s.2014-15.

Per **potenziare l'offerta formativa**, la scuola mette in atto una serie di **progetti, attività, eventi, concorsi, collaborazioni**, alcuni finanziati dal MIUR, altri sostenuti con un contributo finanziario di altri Enti o, in qualche caso, delle stesse famiglie.

In aggiunta a questi, l'Istituto realizza anche **attività** di recupero e potenziamento che i docenti svolgono **nell'ambito della propria classe e in orario curricolare**: essi non sono **riportati** nel POF ma **nelle specifiche programmazioni disciplinari**.

L'ampliamento dell'offerta formativa è mirato a far superare le carenze, potenziare le capacità, migliorare la socializzazione, favorire il successo scolastico. **Tutte le attività** contribuiscono a raggiungere i traguardi collegati alle **Priorità** individuate nel RAV e poste come base per il Piano di Miglioramento:

PRIORITÀ Piano di miglioramento:

➡ migliorare la *performance* scolastica al termine del percorso formativo, potenziare le capacità/competenze, valorizzare le eccellenze

OBIETTIVI DI PROCESSO che contribuiscono al raggiungimento delle Priorità:

➡ continuità e inclusione

PROGETTI e ATTIVITÀ del PdM per raggiungere i traguardi legati alle Priorità:

➡ attività/progetti di continuità, inclusione, recupero delle lacune e dello svantaggio culturale, potenziamento delle competenze, valorizzazione delle eccellenze

I PROGETTI

Í TIRRENO ECO-SCHOOLSÍ

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ
PROGETTO DIBSTITUTO E/O IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

OBIETTIVI FORMATIVI:
RISPETTO DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO, SOSTENIBILITÀ, INTERCULTURALITÀ, LEGALITÀ, legge 107, art.1, comma 7, d)e)

Il progetto Tirreno Eco-Schools è uno dei programmi internazionali della FEE, Foundation for Environmental Education. Il programma funziona come un contenitore al cui interno si integrano progetti di diversa natura (Intercultura, Educazione ambientale, Educazione alimentare, Educazione stradale, Educazione alla legalità, ecc.) moltiplicandone i messaggi attraverso un percorso condiviso e partecipato delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

DESTINATARI: alunni dell'intero Istituto

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado dell'IC Torrimpietra

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra e FEE

REFERENTI: docenti: F. Lancellotti

COSTI: finanziato dal Comune di Fiumicino, gratuito per i ragazzi.

Í 1915-1918Í

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ
PROGETTO DIBSTITUTO E/O IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

OBIETTIVI FORMATIVI:
CONOSCERE IL PROPRIO PASSATO

Un'iniziativa, patrocinata dal Comune di Fiumicino e dalla Pro Loco Fregene Maccarese, prevede attività di ricerca sulla I Guerra mondiale, il cui momento conclusivo culminerà nella presentazione dei lavori dei ragazzi relativi alle seguenti tre tematiche principali: i canti di guerra, gli occhi del cinema sulla I Guerra mondiale, come i giovani vedono la I Guerra mondiale.

DESTINATARI: alunni dell'intero Istituto
ORARIO: scolastico ed extrascolastico
SEDE: scuole infanzia, primaria e secondaria di 1° grado dell'I.C. Torrimpietra
SOGGETTO GESTORE: Associazione Culturale 99 Fontanili
REFERENTI: docenti: E.Spada e C.Natuzzi
COSTI: gratuito per gli alunni

Í BIBLIOTECA SCOLASTICA DI ARANOVAÎ

PROGETTO TERRITORIALE
OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:
POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA, CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME COMUNITÀ APERTA AL TERRITORIO, legge 107, art.1, comma 7, a) d) m)

Seconda fase del progetto iniziato lo scorso a.s. e conclusosi con l'allestimento della biblioteca scolastica di Aranova aperta anche al pubblico esterno. L'attivazione della biblioteca ha come finalità la diffusione della lettura e di un atteggiamento positivo verso la cultura. Obiettivi principali: arricchire il linguaggio, potenziare le capacità di riflessione, sviluppare una consapevole educazione alla cittadinanza, avvicinare il lettore anche a temi complessi, sostenere i bambini nel piacere della lettura. Sarà anche possibile offrire servizi di prestito, scambi di libri con altra biblioteche, laboratori di lettura ed eventi.

DESTINATARI: alunni scuole dell'infanzia e primaria, docenti e genitori
ORARIO: scolastico
SEDE: scuola primaria di Aranova
SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra
REFERENTI: docenti: G. Proietti e P. Rizzuto
COSTI: gratuito per gli alunni

Í QUALITÀ E AUTOVALUTAZIONEÎ

OBIETTIVI:
AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA PER MIGLIORARLA E POTENZIARNE I SERVIZI OFFERTI

Il progetto effettua un monitoraggio al fine di valutare il grado di soddisfazione per la scuola, in relazione alla sua organizzazione e alla qualità dell'apprendimento, attraverso questionari, prove strutturate e interviste somministrate a tutti i livelli: dagli alunni alle famiglie, dai docenti agli organi collegiali. È finalizzato a definire ipotesi di lavoro e strumenti affinché la scuola identifichi e valuti il proprio modo di essere e guardi all'apprendimento come obiettivo fondamentale, valorizzando e potenziando tutte le risorse di cui dispone.

DESTINATARI: alunni, famiglie, docenti, organi collegiali
SEDE: sito on-line www.ictorrimpietra.gov.it
SOGGETTO GESTORE: I.C.Torrimpietra
REFERENTI: docenti: P.Casale . F. Ascia

INATI PER LEGGEREÎ

PROGETTO TERRITORIALE OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA, legge 107, art.1, comma 7, a)

ALTRI OBIETTIVI:

POTENZIARE LA COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, SVILUPPARE LA CONTINUITÀ tra INFANZIA E PRIMARIA

Il percorso si propone di sviluppare lo ascolto della lettura secondo temi e argomenti di interesse per i bambini. Il progetto prevede percorsi di continuità tra le scuole dell'infanzia e primaria.

DESTINATARI: alunni scuole infanzia e classi I e II primaria

ORARIO: scolastico

SEDE: scuole dell'infanzia e primaria

SOGGETTO GESTORE: Biblioteca dei piccoli di Maccaresse

REFERENTI: (esterna) L. Acciaroli . (docente) D. Chiricotto

COSTI: gratuito per gli alunni

PROVE PRCR2 E SPILLOÎ

PROGETTO TERRITORIALE PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:

INCLUSIONE SCOLASTICA, legge 107, art.1, comma 7, l)

Prove finalizzate a individuare in modo precoce possibili difficoltà legate all'apprendimento. Sulla base dei risultati ottenuti, i docenti possono attuare le opportune strategie e azioni didattiche.

Le PROVE PRCR2+ sono destinate ai bambini di 5 anni (su segnalazione dell'insegnante di classe), ovvero ai bambini che sono all'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Esse non sono un test di carattere medico-sanitario, bensì uno strumento di tipo didattico che può essere utilizzato dal personale docente appositamente formato per individuare difficoltà nella letto-scrittura. Il progetto si completa con le PROVE SPILLO+ che vengono effettuate (sempre su segnalazione dell'insegnante di classe e a cura di docenti formati) alla fine della classe 2^ per evidenziare possibili problematiche relative ai DSA, su cui è opportuno effettuare approfondimenti di carattere valutativo.

DESTINATARI: alunni scuola dell'infanzia ultimo anno e primaria fine classe 2^

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola primaria e dell'infanzia

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: docenti: D. Chiricotto e G. Serafini (PRCPR2); docenti: B. Massimi e A. Massimi (prove Spillo)

COSTI: gratuito per gli alunni che effettueranno le prove.

CONTINUITÀ

PROGETTO DBSTITUTO

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, *legge 107, art.1, comma 7, e)*

Progetto di continuità che si propone di avviare le ultime classi della scuola primaria verso la scuola secondaria di primo grado. E anche un progetto di raccordo con altri progetti dell'istituto quali "Eco-school", "Occhi aperti sul mondo", "Terminando... innovando". Tra gli obiettivi, lo studio della catena di distribuzione del cibo in relazione ai concetti di sostenibilità, spreco, carenza. Inoltre gli insegnanti proporranno un "tutoring" da parte dei ragazzi della scuola secondaria rivolto agli alunni di quinta della primaria. Obiettivo ultimo: realizzare un allestimento di stand gastronomici.

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico ed extrascolastico

SEDE: scuola primaria di Aranova

SOGGETTO GESTORE: I.C.Torrimpietra

REFERENTE: docenti: F. Ascia - S. Maiorino

COSTI: gratuito per gli alunni

VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

PROGETTO DBSTITUTO E/O IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, INTERCULTURALITÀ, SOLIDARIETÀ, *legge 107, art.1, comma 7, d)*

Promosso dall'UNICEF, si propone di valorizzare le differenze e promuovere la partecipazione autentica del bambino/ragazzo in quanto *soggetto di diritti* e protagonista del proprio processo formativo. Temi: i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, l'interculturalità, la solidarietà, la partecipazione. Iniziative concrete di solidarietà: raccolta di fondi in favore dei progetti e dei programmi UNICEF in 156 Paesi in via di sviluppo.

DESTINATARI: alunni dell'intero Istituto

ORARIO: scolastico

SEDE: scuole infanzia, primaria e secondaria di 1° grado dell'I.C. Torrimpietra

SOGGETTO GESTORE: UNICEF e MIUR

REFERENTI: docenti: G.Matricardi e C. Saggio

COSTI: gratuito per gli alunni

Í OCCHI APERTI SUL MONDOÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITÀ E PREVENZIONE DEL BULLISMO E DELLE PREVARICAZIONI, *legge 107, art.1, comma 7, d) e l)*

Progetto di cittadinanza attiva e di educazione ai diritti umani finalizzato a sviluppare e favorire la consapevolezza democratica e la legalità, a promuovere i diritti dei minori, a prevenire il bullismo e la prevaricazione (attività legate alla ONG scuola strumento di pace). Saranno approfonditi i diritti del fanciullo e degli adolescenti e si analizzerà come questi siano rispettati o meno nel mondo. È previsto l'incontro con missionari religiosi e laici e persone di religioni diverse che attraverso la loro testimonianza spiegheranno qual è la situazione dei bambini e dei ragazzi nei diversi Paesi e sarà occasione per parlare di talune terribili situazioni che li coinvolgono (fame nel mondo, bambini-soldato, ecc.).

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola primaria e scuola secondaria di primo grado (Torrimpietra, via di Granaretto)

SOGGETTO GESTORE: I.C.Torrimpietra

REFERENTI: docenti: G. Matricardi e C. Saggio

COSTI: gratuito per gli alunni



Í MUSICA DINSIEMEÎ

PROGETTO DSTITUTO

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO CULTURA MUSICALE, *legge 107, art.1, comma 7, c)*

La scuola partecipa dal 1998 al progetto speciale musica del MIUR *Un coro in ogni scuola+*, orientato all'impostazione del canto e all'acquisizione iniziale di una tecnica strumentale. Attraverso la pratica corale, vocale e strumentale, gli alunni potenziano le attitudini artistico-espressive e acquisiscono la capacità di partecipare con equilibrio e personalità alla realizzazione di esecuzioni d'insieme. Tale formazione si realizza e si compie nelle seguenti manifestazioni: Concerto di Natale e saggio di fine anno. Per il 2015-16 è previsto il progetto di continuità *Grescendo con la musica+* tra le classi della prima media di Granaretto e quinta primaria di Palidoro che realizzeranno insieme brani musicali per le due manifestazioni sopra citate.

DESTINATARI: alunni primaria e scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola media via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: docenti: F. Facco - A. Raco

COSTI: gratuito per gli alunni

Í CENPIS ORIENTAÎ

PROGETTO DSTITUTO IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

OBIETTIVI FORMATIVI:

ORIENTAMENTO, *legge 107, art.1, comma 7, s)*

Finalizzato a individuare una scelta corretta del percorso formativo degli alunni nelle Scuole e Istituti secondari di II grado. Attraverso il *Test Orienta+* on-line, gli alunni possono conoscere le loro attitudini e le loro propensioni per scegliere più consapevolmente le scuole superiori per cui sono portati.

DESTINATARI: alunni classe terza scuola secondaria 1° grado

SEDE: sito on-line www.cenpisorienta.it

SOGGETTO GESTORE: Cenpis Orienta

REFERENTE: docente: P. Casale

COSTI: contributo a carico delle famiglie

Í DISLESSIA‰‰

OBIETTIVI FORMATIVI:

INCLUSIONE SCOLASTICA, legge 107, art.1, comma 7, l)

Finalizzato a: 1) individuare i disturbi specifici dell'apprendimento tramite la somministrazione di specifici test, 2) utilizzare adeguate strategie didattiche, 3) informare le famiglie e collaborare con loro.

DESTINATARI: alunni classe prima scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola secondaria 1° grado, via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: docenti: A. Massimi e B. Massimi

COSTI: gratuito per gli alunni

Í EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

OBIETTIVI FORMATIVI:

CONOSCERE E CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI

Percorsi di conoscenza di sé e di confronto. Finalità: rendere i ragazzi consapevoli delle proprie emozioni e di come queste si esprimono attraverso il corpo; conoscere se stessi, le proprie reazioni emotive in una fase di grandi cambiamenti come quella adolescenziale; apprendere pensieri utili per gestire le emozioni in modo positivo. Finalità generale: favorire la comunicazione tra gli alunni e tra alunni e mondo degli adulti.

DESTINATARI: alunni scuola secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola secondaria di 1° grado (plessi di Torrimpietra-Granaretto e Aranova)

SOGGETTO GESTORE: I.C.Torrimpietra

REFERENTI: docenti: R.Buonocore e C.Saggio

COSTI: gratuito per gli alunni

FINESTRE e INCONTRI

OBIETTIVI FORMATIVI:

INTERCULTURALITÀ E RISPETTO DELLE DIFFERENZE, legge 107, art.1, comma 7,d)

Progetti promossi dalla Fondazione Centro Astalli. Il primo ha l'obiettivo di favorire la riflessione sul tema dell'asilo, in particolare mediante la conoscenza di rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita.

L'altro è un percorso sulla conoscenza delle religioni attraverso l'incontro diretto con persone di fede diversa. Obiettivo: aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi religiosi e razziali più ricorrenti per scoprire che ogni religione è una realtà complessa e variegata. È prevista anche la visita a un luogo di culto.

DESTINATARI: alunni classe terza (Finestre) e dei tre anni della scuola secondaria 1° grado (Incontri)

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola media via di Granaretto e sede Fondazione Astalli

SOGGETTO GESTORE: Fondazione Astalli

REFERENTE: docente: C. Saggio

COSTI: gratuito per gli alunni

LIVE EMOTICON - PREVENZIONE DIPENDENZE PATOLOGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI:

COMPORTAMENTI ISPIRATI A STILE DI VITA SANO, legge 107, art.1, comma 7, g)

ALTRI OBIETTIVI:

PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE

Il titolo del progetto si riferisce alle "emozioni" utilizzate nel web e negli sms per comunicare uno stato d'animo. Le attività proposte mirano infatti a scoprire il significato reale della parola "emozione" attraverso la realizzazione di azioni di rinforzo dell'identità personale e del senso di appartenenza al gruppo. Obiettivi: sensibilizzare e informare i giovani sui temi delle dipendenze patologiche; migliorare le capacità relazionali; prevenire i comportamenti a rischio; sostenere i genitori e gli adulti di riferimento.

DESTINATARI: alunni dei tre anni della scuola secondaria 1° grado e genitori

ORARIO: orario scolastico

SEDE: scuola media via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: Comune di Fiumicino e Cooperativa Mobi.Di

REFERENTE: docente: S. Maiorino

COSTI: gratuito per gli alunni

Í NEL SEGNO DELL'ARTICOLO 9Î

OBIETTIVI FORMATIVI:

CONOSCENZA E RISPETTO BENI PAESAGGISTICI E CULTURALI, legge 107, art.1, comma 7, e)

La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione, articolo 9 della *Costituzione Italiana*, è il tema generale su cui si muove questa iniziativa promossa dal MIUR. L'attenzione è focalizzata sulle aree archeologiche del porto di Roma imperiale e della necropoli dell'Isola Sacra, parti importanti del patrimonio culturale di Fiumicino, con l'obiettivo di rafforzare l'identità e la coesione della comunità del territorio. Alle visite ai luoghi archeologici sono alternati corsi per l'approfondimento delle tematiche da tenersi a scuola con personale esperto del settore.

DESTINATARI: alunni classe terza scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: aree archeologiche, plessi scuola secondaria di 1° grado

SOGGETTO GESTORE: Comune di Fiumicino, Soprintendenza Beni Archeologici

REFERENTI: docenti: S. Maiorino

COSTI: a carico del Comune di Fiumicino, gratuito per i ragazzi

Í SALUTEÎ

OBIETTIVI FORMATIVI:

SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A STILE DI VITA SANO, legge 107, art.1, comma 7, g)

ALTRI OBIETTIVI: PREVENZIONE TALASSEMIA E DISTURBI dell'ALIMENTAZIONE

Progetto finalizzato a promuovere l'acquisizione di sani stili di vita. Le aree di intervento sono: 1) promozione di stili di vita positivi, 2) prevenzione dei disturbi dell'alimentazione, 3) prevenzione delle problematiche legate alla diffusione dell'Anemia Mediterranea (talassemia), 4) sviluppo delle capacità di affrontare e superare le emergenze, di attivare i meccanismi difensivi e di autocontrollo delle emozioni. In tale progetto rientrano le indagini promosse dall'HBSC-*Health Behaviour in school-aged children (Italia)* sugli stili di vita e salute dei giovani italiani tra 11 e 15 anni e lo *screening* per la prevenzione della talassemia promosso dall'ANMI Onlus.

DESTINATARI: alunni, genitori e docenti della scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola media Via di Granaretto e Aranova

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTE: docente: S. Maiorino

COSTI: gratuito per i ragazzi

Í STRADA SICURAI

OBIETTIVI FORMATIVI:

CONOSCENZA E RISPETTO DELLA LEGALITÀ *legge 107, art.1, comma 7, e)*

ALTRI OBIETTIVI:

PREVENZIONE DEGLI INCIDENTI STRADALI GIOVANILI

Finalizzato a prevenire gli incidenti stradali giovanili attraverso i seguenti obiettivi: comprendere le norme che regolano la circolazione stradale, assumere le responsabilità nei confronti di sé e degli altri utenti stradali, usare correttamente il ciclomotore, individuare il comportamento nelle situazioni di pericolo o difficoltà stradali. L'iniziativa si conclude presso la struttura predisposta a Fiumicino dalle autoscuole %Obbligato+ con un percorso di simulazione stradale come verifica finale delle norme impartite.

DESTINATARI: alunni della scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola media Via di Granaretto e Aranova

SOGGETTI GESTORI: UNASCA e Autoscuole %Obbligato+

REFERENTE: docente: L. Mundula

COSTI: gratuito per i ragazzi



PROGETTI SPORTIVI

LA SCUOLA HA IL SUO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO STUDENTESCO AUTONOMO PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE, *legge 107, art.1, comma 7, g)*

Í EDUCAZIONE ALLO SPORTÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

ALFABETIZZAZIONE SPORTIVA E PROPEDEUTICA AI VARI SPORT TRAMITE PROGETTI EFFETTUATI CON ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO.

Promosso dalle Associazioni Sportive del territorio in accordo con l'istituzione scolastica.

- Pattinaggio artistico (Torrimpietra)
- Karate (Aranova primaria)
- Ginnastica ritmica- artistica- amatoriale agonistica e preagonistica. (granaretto e aranova medie)
- Pallavolo e Peteca (Aranova medie)
- Ginnastica ritmica e psicomotoria (Palestra di granaretto per l'infanzia e palestra di Aranova Primaria per la Primaria).

Le Associazioni Sportive collaborano attivamente con i docenti della scuola tramite lezioni proposte a tutte le fasce d'età per l'avviamento a diverse discipline sportive.

DESTINATARI: alunni dell'intero Istituto

ORARIO: scolastico ed extrascolastico

Í VELASCUOLAÍ

PROGETTO NAZIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE, RISPETTO DELL'AMBIENTE, *legge 107, art.1, comma 7, e) g)*

Promosso dalla FIV-Federazione Italiana Vela in accordo con il Coni e il MIUR, il progetto mira a diffondere ed estendere lo sport della vela come opportunità di crescita personale, di conoscenza e rispetto dell'ambiente. Il conseguimento dell'obiettivo passa anche attraverso le seguenti fasi: instaurare modelli corretti di vita sportiva; scoprire la cultura marinara attraverso l'arte e la letteratura; acquisire conoscenze e abilità relative alle attività nautiche. Il progetto si articolerà in attività extracurricolari, ma anche scolastiche curricolari che saranno supportate da materiale didattico e vedranno l'intervento diretto degli istruttori federali. Non si tratta di promuovere la vela a livello agonistico ma di far conoscere questa disciplina sportiva per mezzo di iniziative ad alta

valenza educativa.

DESTINATARI: alunni scuola primaria

ORE: 15 annuali (tra teoria e pratica)

LUOGHI: Sedi scolastiche, Circolo Velico, Cantiere Nautico, Veleria, lago di Bracciano

SOGGETTO GESTORE: Federazione Italiana Vela

REFERENTE: docente: Chiricotto

COSTI: costi a carico delle famiglie solo per le uscite.

Í SPORT DI CLASSEÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA INDIRIZZATA AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI ARANOVA.

Promosso dal MIUR

Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno per due ore mensili per ogni classe per una prima alfabetizzazione motoria.

DESTINATARI: alunni del Plesso di Aranova Primaria.

ORARIO: scolastico.

SEDE: palestra di Aranova

SOGGETTO GESTORE: MIUR e CONI

REFERENTI: docenti: D. Chiricotto

COSTI: finanziato dal MIUR, gratuito gli alunni

Í GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHIÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE, *legge 107, art.1, comma 7, g)*

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi nelle seguenti discipline: pallavolo, tennis, badminton, sci.

DESTINATARI: alunni dei tre anni della scuola secondaria di 1° grado

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, Via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: docenti: L. Mundula e R. Midolo

COSTI: finanziato dal MIUR, gratuito gli alunni

PERCORSI DI APPROFONDIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

I percorsi riguardano tematiche trasversali alle varie aree disciplinari:

OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO COMPETENZE ARTISTICHE E MUSICALI, DELLE DISCIPLINE MOTORIE, COMPORTAMENTI ALIMENTARI ISPIRATI A STILE DI VITA SANO, VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA, legge 107, art.1, comma 7, c) g) e)

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE:

Mangiare in modo sano, conoscere i cibi e i principi alimentari, mangiare e produrre cibo in modo sostenibile. Al percorso, se l'istituto rientrerà tra quelli scelti, è abbinato il progetto "Frutta nelle scuole", iniziativa finanziata dalla Comunità europea.

PERCORSI DI EDUCAZIONE MOTORIA:

Lo sviluppo corporeo e del movimento nell'ottica di una sana crescita globale. Al percorso è legato il progetto gratuito MIUR-CONI "Sport" che prevede la presenza di un docente specialista di Scienze motorie nella scuola Primaria.

PERCORSI DI MUSICA E ARTE:

La musica e l'arte come linguaggi universali e trasversali alle aree disciplinari. Tali percorsi prevedono in alcuni casi l'introduzione dello strumento musicale (flauto) nella scuola Primaria e di laboratori d'arte legati a specifiche professionalità presenti nell'istituto.

PERCORSI - LABORATORIO DI LETTURA E ASCOLTO:

Stimolare l'ascolto, la lettura, l'interesse verso i libri e la conoscenza in ogni sua forma.

ATTIVITÀ IN ORARIO CURRICOLARE CON COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE



LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE LINGUA INGLESE, legge 107, art.1, comma 7, a)

Il percorso si propone di comunicare in inglese, anche attraverso un'operatività ludica trasversale che sfrutta i codici espressivi di cui il bambino dispone (verbale, musicale, mimico-gestuale) e agganciandosi alla loro affettività ed esperienzialità come ad elementi motivanti per acquisire una nuova lingua.

DESTINATARI: alunni seconde classi scuola infanzia

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola dell'infanzia di Palidoro

SOGGETTO GESTORE: YOU LEARN

REFERENTE: responsabile dell'associazione: A. Mazzarini

COSTI: contributo a carico delle famiglie

Í CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE CAMBRIDGEÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE, legge 107, art.1, comma 7, a)

Corso per il potenziamento e l'approfondimento della lingua inglese finalizzato al conseguimento delle **Certificazioni internazionali Cambridge YLE È Young Learners** (livelli Starters, Movers, Flyers) e **KET - Key English Test**.

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

SEDI: plessi di primaria Aranova e secondaria di 1° grado di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra e Associazione Language-Point

REFERENTE: responsabile dell'associazione: C. Leonardo

COSTI: a carico delle famiglie

Í VISITE E VIAGGI DI STRUZIONEÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

**CONOSCENZA E RISPETTO BENI CULTURALI, ARTISTICI E DEL PAESAGGIO;
VALORIZZAZIONE COMPETENZE LINGUE STRANIERE, legge 107, art.1, comma 7, a), e)**

La scuola organizza uscite didattiche sul territorio, visite guidate, viaggi di costruzione sia in Italia che all'estero, campi scuola per l'approfondimento della seconda lingua, settimana bianca per l'apprendimento della disciplina sportiva sciistica.

I viaggi di costruzione avranno una durata massima di sei giorni (cinque notti), mentre i campi scuola possono arrivare a sette giorni (sei notti).

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: Commissione Viaggi dell'I.C. Torrimpietra: S.Maiorino

COSTI: a carico delle famiglie

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

Í CORSO DI LINGUA E CULTURA RUMENAI

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE LINGUE EUROPEE, legge 107, art.1, comma 7, a)

Corso nato dalla collaborazione tra il MIUR e il Ministero Rumeno e finalizzato a favorire la conoscenza della lingua e della cultura rumena, l'integrazione degli stranieri e a mantenere vive le loro tradizioni culturali. Costi a carico del Ministero della Romania, gratuiti per le famiglie.

DESTINATARI: alunni scuole infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

SEDE: scuola primaria di Aranova

SOGGETTO GESTORE: MIUR E Ministero della Pubblica Istruzione Rumena

REFERENTE: esterno: M. Grecu docente del Ministero Pubblica Istruzione Rumena

COSTI: finanziato dal MIUR, gratuito per gli alunni

Í RECUPERO E POTENZIAMENTOÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE (ITALIANO, INGLESE E LINGUE UNIONE EUROPEA), POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE, legge 107, art.1, comma 7, a), b)

Corsi e laboratori di recupero, di potenziamento delle competenze e di valorizzazione delle eccellenze per le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Spagnolo a cura dei docenti dell'I.C.

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

SEDI: plessi delle scuole primaria e secondaria

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

COSTI: gratuito per gli alunni

Í TEATROÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO COMPETENZE ARTISTICHE E MUSICALI, legge 107, art.1, comma 7, c); VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE, legge 107, art.1, comma 7, a).

Finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo teatrale per la fine dell'anno scolastico.

DESTINATARI: alunni terzo anno scuola secondaria di 1° grado

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, Via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C.Torrimpietra

REFERENTI: docenti: R. Buonocore . C. Saggio

COSTI: gratuito per gli alunni

EVENTI E MANIFESTAZIONI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA IN FESTA



LA FESTA DEL I PRIMINOI

OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, *legge 107, art.1, comma 7, d)*

Festa di accoglienza per i compagni più piccoli, in ingresso al primo anno della scuola secondaria di primo grado. Il primo di ottobre, gli alunni delle seconde e delle terze classi daranno il benvenuto e festeggeranno i primini+ per far vivere loro un giorno speciale. Per l'occasione saranno organizzati giochi e merende, attività di tutoraggio e un incontro in Aula Magna tra i più grandi e i più piccoli. In tale occasione, i più grandi, ricordando la loro passata esperienza di primini+, potranno esprimere direttamente solidarietà e affetto ai nuovi amici con lettere e racconti da loro stessi composti e i primini+ potranno esporre i loro dubbi e quesiti ai ragazzi delle terze che attraverso le loro risposte contribuiranno a creare un clima di amicizia e collaborazione.

LA GIORNATA DELLA MEMORIA



Valeria Trontelj, Sc. Sec. 1° grado, Granaretto, a.s.2014-15

OBIETTIVI FORMATIVI: CONSERVARE LA MEMORIA STORICA

Il 27 gennaio di ogni anno la nostra scuola celebra la giornata della Memoria, con attenzione particolare a un avvenimento tragico accaduto in una parte del mondo. In tale occasione viene presentato uno spettacolo teatrale o un film sul tema da ricordare, scelto, anno per anno, da una équipe di docenti delle terze classi e può prevedere la partecipazione di testimoni diretti. L'evento coinvolge i ragazzi dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, che lavorano per elaborare materiale documentario, anche in forma multimediale. Gli approfondimenti interessano l'intero anno scolastico e per essere infine presentati al colloquio di esame.

ALCUNI FRA I TEMI TRATTATI:

Il genocidio armeno (a.s.2008-2009)

La questione del Congo (a.s. 2009-2010)

Le stragi nazifasciste di civili in Italia negli anni 1943-44 (a.s.2010-2011)

Sguardo sull'Afghanistan (a.s. 2011-2012)

Purché non ritorni... conoscere il passato, riflettere sul presente per salvaguardare il futuro (a.s. 2012-2013)

Rappresentazione teatrale *«Echi della memoria . la Shoah»*, (a.s.2013-2014)

Rappresentazione teatrale *«In memoria di me: diari»*, (diari scritti da adolescenti durante la seconda guerra mondiale) del gruppo *«Teatro in movimento»* (26 gennaio 2015, a.s. 2014-15)

Le guerre dimenticate e i bambini-soldato (27 gennaio 2015, a.s.2014-15).

Nell'a.s. 2015-16 la giornata della memoria è dedicata al tema della Shoah, con la partecipazione dei sopravvissuti al genocidio.

CONCERTO DI NATALE

IL CONCERTO DI MUSICA D'INSIEME

OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO CULTURA MUSICALE, *legge 107, art.1, comma 7, c)*

ALTRI OBIETTIVI:

CONTINUITÀ TRA PRIMARIA E SECONDARIA

Il concerto, aperto al pubblico dei genitori e dei famigliari degli studenti, prevede la partecipazione, classe per classe, di tutti gli alunni dei tre anni della scuola secondaria di 1° grado. I ragazzi cantano musiche natalizie, italiane e internazionali, accompagnandole con strumenti musicali. Concerto allestito nell'ambito del progetto speciale musica del MIUR *"In coro in ogni scuola"*.

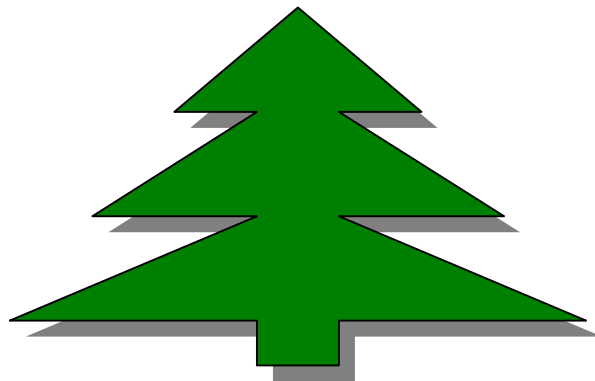
DESTINATARI: pubblico dei famigliari degli studenti della scuola secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTE: docente: F. Facco



MANIFESTAZIONI DI FINE ANNO SCOLASTICO

1 CONCERTO DI FINE ANNO1

Come il concerto di Natale ma con canzoni della musica leggera, soprattutto italiana.

1 TERMINANDO... INNOVANDO1

OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, POTENZIAMENTO COMPETENZE ARTISTICHE, DELLE TECNICHE E DEI MEDIA, VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ ATTIVA E APERTA AL TERRITORIO, legge 107, art.1, comma 7, c) d) f) m)

Allestimento di una manifestazione culturale che prevede l'apertura pomeridiana della scuola al territorio e coinvolge gli alunni dei tre anni della scuola secondaria di 1° grado. Essi hanno un ruolo centrale, perché sono loro, anche con l'ausilio della LIM, con presentazioni in *Power Point*, con prodotti grafico-pittorici o in altre forme, ad illustrare i lavori e i contenuti elaborati ed approfonditi durante l'anno scolastico.

Finalità è far acquisire agli alunni, attraverso il loro ruolo attivo, quei valori fondativi del vivere da cittadini responsabili e consapevoli. Finalità più ampia è stimolare l'interazione tra i ragazzi, le famiglie e il territorio.

DESTINATARI: alunni dei tre anni di scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico più apertura pomeridiana a fine a.s.

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, via di Granaretto

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTE: docente: C. Natuzzi



ALTRE MANIFESTAZIONI

RICORRENZE: LA RESISTENZA e il 25 aprile

OBIETTIVI FORMATIVI: CONSERVARE LA MEMORIA STORICA

Iniziativa proposta dalla SPI, Sindacato Pensionati Italiani della CGIL, che sta operando per attivare una rete di memoria+ collaborando con Associazioni e Fondazioni come l'ANPI, Associazione Nazionale Partigiani Italiani e l'ANED, Associazione Nazionale ex Deportati nei campi nazisti, nonché con Scuole di ogni ordine e grado e strutture territoriali locali. Tra i temi proposti, la nostra Scuola parteciperà a quello sulla Resistenza legata alla lotta per la liberazione dal nazifascismo: per la ricorrenza del 25 aprile sarà concordata una delle seguenti modalità di svolgimento: narrazione di esperti più testimonianze dirette e dibattito con gli studenti, filmati storici o mostre fotografiche sul tema, rappresentazioni teatrali interattive, visite scolastiche sui luoghi storici.

DESTINATARI: classe terza scuola secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: extrascolastica da definire

SOGGETTO GESTORE: SPI/Sindacato pensionati Italiani (Lega di Ostia-Fiumicino)

COSTI: gratuito per gli alunni

CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

OBIETTIVI FORMATIVI: EDUCAZIONE PARITÀ DI SESSI, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA IN GENERE E DI TUTTE le DISCRIMINAZIONI, *legge 107, art.1, comma 7, l), comma 16*

Manifestazione che rientra all'interno della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne, istituita dall'ONU nel 1999 e si tiene ogni 25 novembre presso l'Expo Leonardo da Vinci all'Isola Sacra di Fiumicino. È una giornata di memoria e di ricordi e ciò serve a tenere sempre alta l'attenzione sul problema. I ragazzi delle scuole sono invitati a partecipare per confrontarsi e riflettere insieme sul tema.

DESTINATARI: alunni classe terza scuola secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: Expo, Isola Sacra di Fiumicino

SOGGETTO GESTORE: Comune di Fiumicino

COSTI: gratuito per gli alunni

GLI EVENTI DEL NOSTRO ISTITUTO

OBIETTIVO COMUNE: CONTINUITÀ

Le scuole primaria e dell'infanzia organizzano eventi o partecipano a iniziative proposte da soggetti esterni a cui, di anno in anno, possono partecipare due o più classi; alcune iniziative coinvolgono anche la scuola secondaria:

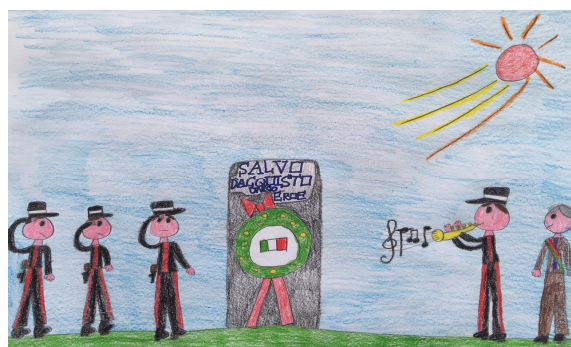
OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, legge 107, art.1, comma 7, d), e)

ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI:

CONSERVARE LA MEMORIA STORICA

Commemorazione Salvo D'Acquisto (23 settembre) per le classi quarte e quinte della primaria e per la scuola secondaria di primo grado, con partecipazione in presenza nei luoghi della memoria storica.



Maria Reiko Bisozzi, Prim. Palidoro, a.s.20 15-'16

Giornata internazionale dei diritti dei bambini e degli adolescenti

(20 novembre): canti, poesie, cartelloni, letture sul tema (primaria e secondaria);

Milumino di meno (febbraio): giornata del risparmio energetico (infanzia, primaria e secondaria);

La giornata della terra (22 aprile, equinozio di primavera): giornata dedicata all'ambiente, a cui infanzia, primaria e secondaria partecipano con momenti informativi e specifiche unità didattiche realizzate all'interno del progetto Tirreno Eco-schools.

Piedibus (aprile): ogni venerdì della p.s. (salvo condizioni meteo avverse) alunni, genitori e insegnanti si danno appuntamento ad Aranova per condividere una passeggiata arrivando a scuola a piedi (infanzia e primaria).

Giornata dei giochi sportivi dell'infanzia (maggio).

CONCORSI INTERNI ED ESTERNI

Í SCRIVERE CI APRE AL MONDOÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

EDUCAZIONE INTERCULTURALE, AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE, ALLA PACE, legge 107, art.1, comma 7, d)

Concorso letterario teso a sensibilizzare i ragazzi alla conoscenza dell'altro e al dialogo. Il tema per l'a.s. 2015-16 verterà sull'attuale problematica relativa alla posizione dell'Europa riguardo all'accoglienza dei rifugiati. Gli alunni potranno produrre un elaborato a scelta tra un tema, una poesia o un testo di canzone.

DESTINATARI: alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado %C. Torrimpietra+

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, plessi Granaretto e Aranova

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTE: docente: C. Natuzzi

Í SHOAH È PREMIO ALLA MEMORIAÍ

OBIETTIVI FORMATIVI:

EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURALITÀ e alla PACE, legge 107, art.1, comma 7, d)

ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI:

CONSERVARE LA MEMORIA STORICA

Iniziativa promossa dal Comune di Fiumicino mirata all'approfondimento dei - e alla sensibilizzazione sui - seguenti contenuti: la deportazione, la persecuzione razziale, la persecuzione politica dall'inizio del fascismo alla fine della seconda guerra mondiale. Essa prevede la partecipazione a un evento in sede extrascolastica per la giornata della Memoria del 27 gennaio. Entro il 25 aprile, i ragazzi potranno candidarsi a partecipare a un concorso in cui consegneranno i loro elaborati, lavori, contributi sul tema della Shoah. Per i vincitori, un viaggio-premio a Vienna e Mauthausen. L'iniziativa è rivolta anche ai ragazzi delle prime due classi delle scuole superiori.

DESTINATARI: classi terze della scuola secondaria 1° grado

ORARIO: scolastico ed extrascolastico

SEDE: scuola sec. di 1° grado, sede centrale di Via Granaretto e plesso di Aranova

SOGGETTO GESTORE : ANED

REFERENTE: docenti di lettere delle classi III

COSTI: gratuito per i ragazzi

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA



OBIETTIVI FORMATIVI:

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE, legge 107, art.1, comma 7, b)

La gara consiste in una serie di giochi matematici (problemi, domande, quesiti graduati nelle loro difficoltà in relazione alla classe frequentata) che gli studenti dovranno risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. Principali obiettivi didattici: stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica; valorizzare le capacità logico-matematiche, intuitive, deduttive. Finalità: valorizzare le eccellenze.

DESTINATARI: alunni di tutte le classi dell'I.C. Torrimpietra che ne fanno richiesta

ORARIO: scolastico

SEDE: sede centrale dell'I.C. Torrimpietra

SOGGETTO GESTORE: I.C. Torrimpietra

REFERENTI: docenti: L.Gioia

LA SCUOLA PARTECIPA A CONCORSI E/O
PROGETTI BANDITI DAL MIUR E/O DA ALTRI
ENTI ED ISTITUTI DURANTE L'ANNO
SCOLASTICO GIÀ AVVIATO, TRA ESSI:

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO

OBIETTIVI FORMATIVI:

PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO, legge 107, art.1, comma 7, l)

Promosso dalla Prefettura di Roma in accordo con l'URS del Lazio. Argomenti d'interesse: cyberbullismo e uso corretto della rete e dei social network

DESTINATARI: alunni scuole primaria e secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: scuola secondaria di 1° grado, plesso Granaretto

SOGGETTO GESTORE: Prefettura di Roma

REFERENTE: docente: N. Torrioli

SCAMBI INTERCULTURALI E GEMELLAGGI

IO SONO/NOI SIAMO

OBIETTIVI FORMATIVI:

CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, INTERCULTURALITÀ, RISPETTO DELLE DIFFERENZE, DIALOGO TRA LE CULTURE, legge 107, art.1, comma 7, d)

Esperienza di condivisione con alcune scuole dell'Albania per aiutare gli alunni a vedere il mondo nella loro classe ed educarli alla multiculturalità. Finalità principali: sviluppare le competenze sociali e civiche in un'ottica interculturale, quindi stimolare e potenziare le competenze legate alla conoscenza di sé e degli altri al fine di riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, saper dialogare con esse e rispettarle, coerentemente con quanto previsto dal profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Obiettivi formativi: conoscersi ed entrare in relazione con l'altro; promuovere gli scambi interculturali attraverso il resoconto di esperienze scolastiche, attività extrascolastiche, memorie, testimonianze, aspetti storici e geografici del territorio. Tutti i prodotti finali delle attività (disegni, foto, lettere, racconti, ricerche, interviste, video, ecc.) saranno messi su CD o DVD. Fine ultimo, se finanziato, sarà il gemellaggio tra alunni e docenti delle due città.

DESTINATARI: infanzia, primaria, secondaria di 1° grado

ORARIO: scolastico

SEDE: intero Istituto

PARTNERS DEL PROTOCOLLO: Rete di scuole di Fiumicino (IC Maccarese, capofila, IC Fregene-Passoscuro, I.C. Torrimpietra), scuole di Tirana (Kostallari, Jeronim de Rada, Misto Mame), Università di Tirana, Siref (Società italiana di ricerca e formazione), associazione "Liocorni"

PROTOCOLLO DI INTERSCAMBIO: a.s. 2014-15: contatti propedeutici, firma del Protocollo in Italia, visita a Tirana delle scuole da parte del gruppo di progetto, firma del Protocollo a Tirana, visita da parte di una delegazione albanese alle nostre scuole.

A.s.2015-16 e a.s. 2016-17: attività di scambio interculturale sia di materiali che di studenti. In particolare per il 2015-16 si prevede: da settembre 2015 ad aprile-maggio 2016 scambi di materiali ogni due/tre mesi.

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI: Comune di Fiumicino, Comune di Tirana, Ambasciata italiana a Tirana, Ambasciata albanese a Roma, Università Ca' Foscari di Venezia

REFERENTE: docente: D. Chiricotto per IC Torrimpietra.

RISORSE ESTERNE E COLLABORAZIONI

Per realizzare le sue iniziative, Id.C. Torrimpietra si avvale della collaborazione con Enti, Associazioni, Autorità, Istituzioni pubbliche e private, territoriali, nazionali e internazionali, e in particolare con:

MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA (MIUR)
MINISTERO DELLA CULTURA DELLA ROMANIA
UNICEF
UNIVERSITÀ ROMA TRE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA
UNIVERSITÀ DI TIRANA
UNIVERSITÀ DI CAMBRIDGE

COMUNE DI FIUMICINO
REGIONE LAZIO

PRO LOCO DEL TERRITORIO
DIOCESI
PARROCCHIE
FARMACIE COMUNALI

POLIZIA MUNICIPALE
POLIZIA DI STATO
PREFETTURA DI ROMA
PROTEZIONE CIVILE
CARABINIERI DI PALIDORO

ASSOCIAZIONI ONLUS E NO PROFIT (FAI, WWF)

ASSOCIAZIONI CULTURALI, RELIGIOSE, TEATRALI E SPORTIVE (ANPI, ARESIS, IL MIO PEZZETTO DI SOLE, CAPITANO ULTIMO, CARITAS, COOPERATIVA MOBI.DI., DUE LIOCORNI, IL GIARDINO SEGRETO, O, NOI, TEATRO IN MOVIMENTO, 9 FONTANILI ASD ARTISTIC SKATING+, ASD MUSHIN-DO FIGHT&FITNESS+, ASD ALITA CUM+, ASD PRIMEIRO CLUBE DE PETECA, ASD WIBE+)

CENPIS ORIENTA
FEE- Foundation for Environmental Education
FONDAZIONE ASTALLI
HBSC- HEALT BEHAVIOUR IN SCHOOL AGED CHILDREN
SIREF (Società italiana di ricerca e formazione)

BIBLIOTECA DEI PICCOLI DI MACCARESE
BIBLIOTECA PALLOTTA
CENTRO DI DOCUMENTAZIONE PEDAGOGICA DEL COMUNE DI FIUMICINO

SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI 1° e 2° GRADO DEL COMUNE DI FIUMICINO (in particolare: IC Massoscuoro-Fregene+, IC Maccarese+, IIS Paolo Baffi+ di Fregene-Fiumicino, IIS Leonardo da Vinci+, scuola A. Perrotta+ di Aranova) . SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO DI ROMA

AMBASCIATA ALBANESE A ROMA
AMBASCIATA ITALIANA A Tirana
COMUNE DI TIRANA
SCUOLE DI TIRANA (Kostallari, Jeronim de Rada, Misto Mame)

UNASCA (Unione Nazionale Autoscuole e Studi di Consulenza Automobilistica)
AUTOSCUOLE Obbligato+

CONI
FIV (Federazione Italiana Vela)

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

La formazione e l'aggiornamento rappresentano il perno fondamentale di una efficace politica di sviluppo delle risorse umane in quanto sono funzionali alla **piena realizzazione e allo sviluppo della professionalità dei docenti**.

La legge 107/2015, comma 124 dell'art.1, definisce la *formazione in servizio* - quella strettamente correlata agli adempimenti connessi alla formazione docente - come *obbligatoria, permanente, strutturale*.

La legge precisa che il piano di formazione deve essere sviluppato in coerenza con il *Piano di Miglioramento (PdM)* e con il *Piano Nazionale per la Formazione* che il MIUR dovrebbe emanare ogni tre anni.

Piano di Miglioramento:

➡ PRIORITÀ:

miglioramento della performance scolastica al termine del percorso formativo e potenziamento delle eccellenze.

➡ OBIETTIVI di PROCESSO:

continuità verticale; monitoraggio bisogni formativi dei docenti; formazione su DSA/BES; strategie didattiche finalizzate all'inclusione; attivazione corsi di formazione interni; miglioramento comunicazione con le famiglie attraverso mezzi tecnologici.

Progetto principale per il conseguimento della Priorità individuata nel PdM:

➡ RECUPERO; POTENZIAMENTO e VALORIZZAZIONE delle eccellenze.

OBIETTIVI PRINCIPALI

DI CORSI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Dal **monitoraggio dei bisogni formativi** dei docenti e dal **confronto** tra questi e le priorità/obiettivi di processo del **PdM**, emergono i seguenti **principali obiettivi** che si intendono perseguire con l'attivazione di corsi di formazione e aggiornamento:

- ➡ **motivare/rimotivare alla professione** e alla riacquisizione del proprio ruolo professionale, contrastando in particolare il rischio di *burnout*;
- ➡ aggiornare sulla **didattica innovativa** delle **singole discipline**, stabilendo una rotazione o una calendarizzazione tra i vari ambiti disciplinari; di particolare **urgenza** l'aggiornamento per la didattica delle **discipline scientifiche e matematiche**;
- ➡ rafforzare **le competenze psicopedagogiche**, in particolare rafforzare **le competenze sull'ascolto relazionale**;
- ➡ approfondire le **problematiche** degli alunni con **BES**, in particolare di alunni con **ADHD** per acquisirne le modalità di gestione del comportamento e di gestione delle lezioni.
- ➡ fornire le metodologie e le competenze per **contrastare il disagio giovanile, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo**;
- ➡ aggiornare sull'**uso efficace e avanzato della LIM** nella pratica didattica;
- ➡ formare e aggiornare sui principi base dell'**Informatica**, quale **supporto** a un uso efficace della **LIM** e a un **impegno consapevole del computer e di internet**;
- ➡ aggiornare sulla conoscenza della **lingua Inglese anche per i docenti non di Lingua Inglese**, quale necessaria competenza trasversale.

FORMAZIONE CERTIFICATA

Per agevolare la partecipazione dei docenti e per il coinvolgimento di un maggior numero degli stessi, la realizzazione di tali obiettivi, **senza escludere la frequenza a corsi esterni**, sarà attivata **ampliando il ventaglio delle offerte di:**

- ➡ **corsi interni**, predisposti dall'istituto.

La **formazione** dovrà essere **certificata**, ovvero **erogata da soggetti accreditati dal MIUR**. Tutte le **Scuole e le Università statali** sono automaticamente soggetti accreditati. **Tutti gli altri** devono riportare **in calce** agli attestati gli **estremi del decreto ministeriale** che conferisce loro l'accreditamento.

FORMAZIONE

E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE ATA

Anche per le attività formative rivolte al personale amministrativo, tecnico e ausiliare vale quanto detto sopra sulla **formazione certificata**. Inoltre, anche per loro occorrerà agevolare la partecipazione con l'attivazione di **corsi interni**.

Queste le principali tematiche per l'intero personale ATA:

- ➡ sicurezza (rischio idrogeologico, antincendio, rischio sismico)
- ➡ tecniche di primo soccorso

Per il personale amministrativo si aggiungono

- ➡ Lingua Inglese
- ➡ Informatica

CORSO DI FORMAZIONE PER TUTTO IL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

- ➡ Sicurezza (rischio idrogeologico, antincendio, rischio sismico)

FABBISOGNO

FABBISOGNO DI PERSONALE DELL' I.C. TORRIMPIETRA

PERSONALE ATA

POSTI Collaboratori scolastici:	17
POSTI Assistenti amministrativi:	6
DSGA:	1

INFANZIA

POSTI COMUNI:	12
POSTI DI SOSTEGNO:	4,5
POSTI IRC:	1

PRIMARIA

POSTI COMUNI:	44
POSTI DI SOSTEGNO:	13
POSTI IRC:	3

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FABBISOGNO POSTI COMUNI È IRC - SOSTEGNO:

Classe di concorso A028 È EDUCAZIONE ARTISTICA

CATTEDRE: 2

Classe di concorso A030 È EDUCAZIONE FISICA nella sc. Media

CATTEDRE: 2

Classe di concorso A032 È EDUCAZIONE MUSICALE nella sc. Media

CATTEDRE: 2

Classe di concorso A033 È EDUCAZIONE TECNICA nella sc. Media

CATTEDRE: 2

Classe di concorso A043 È ITALIANO, STORIA, ED.CIV., GEO sc. Media

CATTEDRE: 11

Classe di concorso A059 È SCIENZE MAT., CHIM., FIS., NAT. sc. Media

CATTEDRE: 7

Classe di concorso A345 È LINGUA STRANIERA (Inglese)

CATTEDRE: 3

Classe di concorso A445 È LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

CATTEDRE: 2

IRC: 1 CATTEDRA

POSTI DI SOSTEGNO: 10 CATTEDRE

FABBISOGNO SUPPLENZE BREVI

INFANZIA: n. 2 docenti x 25 ore settimanali

PRIMARIA: n. 4 docenti x 24 ore settimanali

SECONDARIA: n. 2 docenti x 18 ore settimanali

FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

PRIMARIA

Unità di personale: 7 di cui: 4 per progetti, recupero/potenziamento
1 per Inglese
2 per supplenze brevi

Fabbisogno budget orario settimanale:

n. 7 unità di personale x 24 ore settimanali = 168 ore settimanali

Fabbisogno budget orario annuale:

168 ore settimanali x 33 settimane = **5544 ore annuali**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Unità di personale: 6 di cui: 1 per Vicario
3 per progetti, recupero/potenziamento
2 per supplenze brevi

Fabbisogno budget orario settimanale:

n. 6 unità di personale per 18 ore settimanali = 108 ore settimanali

Fabbisogno budget orario annuale:

108 ore settimanali x 33 settimane = **3564 ore annuali**

FABBISOGNO Budget orario annuale complessivo - Organico di potenziamento:

budget annuale primaria + budget annuale medie: **5544 + 3564 = 9108 ore annuali**

FABBISOGNO

PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO PRINCIPALE per il conseguimento della Priorità individuata nel PdM:

➔ **RECUPERO; POTENZIAMENTO e VALORIZZAZIONE delle eccellenze**

ALTRI PROGETTI E ATTIVITÀ si veda capitolo sul **POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

CARATTERI INNOVATIVI DEL PROGETTO:

➔ Realizzazione di percorsi individualizzati in ambienti dedicati supportati da strumenti digitali (LIM e Tablet)

FIGURE PROFESSIONALI:

DOCENTI

(per corsi di RECUPERO, POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE, PROGETTI e ATTIVITÀ descritti nel capitolo sul Potenziamento dell'offerta formativa).

ORE AGGIUNTIVE: 500 x 3 anni scolastici = 1500 ore

COSTO PREVISTO: ore 1500 x 47,00 (Lordo Stato) euro/h = Euro 70.500,00

DSGA e Assistenti Amministrativi

(pratiche acquisti e gestione giuridica ed amministrativa)

ORE AGGIUNTIVE: 50 x 3 anni scolastici = 150 ore

COSTO PREVISTO: ore 150 x € 23,00 = Euro 3.450,00

COLLABORATORI SCOLASTICI

(sorveglianza apertura Istituto orario extrascolastico)

ORE AGGIUNTIVE per I tre anni scolastici: 400

COSTO PREVISTO: Ore 400 x 16,67 euro = Euro 6.668,00 (segue)

ALTRE FIGURE PROFESSIONALI:

FORMATORI ACCREDITATI

ORE AGGIUNTIVE: 40 x 3 anni scolastici = 120 ore

COSTO PREVISTO: ore 120 x Euro 100 = Euro 12.000

TOTALE FABBISOGNO PER FIGURE PROFESSIONALI:

Euro 70.500,00 + 3450 + 6.668,00 + 12.000,00 = Euro 92.618,00

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE:

n. 7 LIM + n. 40 Tablet

TOTALE: Euro 30.000

TOTALE GENERALE (figure professionali + attrezzature):

Euro 92.618 + 30.000 = Euro 122.618,00



INDICE

TERRITORIO.....	7
ESIGENZE FORMATIVE E BISOGNI EDUCATIVI.....	11
ORGANIZZAZIONE.....	13
PRINCIPI DEL SERVIZIO SCOLASTICO E SERVIZI OFFERTI.....	27
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI.....	34
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV).....	37
PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM).....	53
PROGETTAZIONE:	
Piano didattico/formativo e culturale.....	56
Didattica inclusiva e BES.....	62
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	65
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO.....	96
FABBISOGNO.....	100

Allegati al PTOF:

REGOLAMENTO DELL'ISTITUTO
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
PROGETTAZIONE: PIANO DIDATTICO/FORMATIVO E CULTURALE
PROGETTAZIONE: DIDATTICA INCLUSIVA E BES
PIANO DI MIGLIORAMENTO



IDEAZIONE E REALIZZAZIONE: CLASSE III D, SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO, IC TORRIMPIETRA, a.s.2015-

16